

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.08.2025 15:42:22

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента
Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.В.04 Общая педагогика
Основная профессиональная образовательная программа	39.03.01 Социология программа Управление в сфере молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Содержание (ФОС)

Стр.

- 6.1 Контрольные мероприятия по дисциплине
- 6.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 6.3 Паспорт оценочных материалов
- 6.4 Оценочные материалы для текущего контроля
- 6.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 6.6 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Общая педагогика входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Грантрайтинг и фандрайзинг

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Общая педагогика в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать бизнес-проекты в различных организационно-правовых формах с учетом социального воздействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-5	ПК-5.1: Знать:	ПК-5.2: Уметь:	ПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	основы предпринимательской деятельности и организационно-правовые формы бизнеса; методологию бизнес-планирования и проектного управления; принципы оценки социального воздействия и устойчивого развития бизнес-проектов; нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; современные маркетинговые и финансовые инструменты реализации проектов	разрабатывать бизнес-планы и финансовые модели проектов; оценивать социальные эффекты и риски предпринимательской деятельности; выбирать оптимальные организационно-правовые формы реализации проектов; привлекать инвестиции и партнеров для реализации бизнес-инициатив; адаптировать бизнес-проекты под потребности целевых групп и региональные особенности	навыками бизнес-планирования и финансового моделирования; методами оценки социального воздействия проектов; технологиями поиска и привлечения ресурсов для стартапов; инструментами мониторинга и оценки эффективности бизнес-проектов; навыками презентации и защиты проектов перед инвесторами

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	6.15/0.17
Занятия лекционного типа	2/0.06
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	47.85/1.33

Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Общая педагогика представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Общие основы педагогики	1	2			23,925	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.	Теория и практика обучения	1	2			23,925	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Контроль	18					
	Итого	2	4	0.15		47.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Общие основы педагогики	лекция	Педагогика как наука, практика, искусство
2.	Теория и практика обучения	лекция	Образование, обучение, воспитание, социализация в современных условиях

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Общие основы педагогики	практическое занятие	Педагогика как наука, практика, искусство
			История педагогики и образования
2.	Теория и практика	практическое занятие	Образование, обучение, воспитание,

	обучения		социализация в современных условиях
			Методологические основы педагогического исследования

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Общие основы педагогики	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Теория и практика обучения	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563441>

Дополнительная литература

1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20773-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563495>

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808>

Литература для самостоятельного изучения

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988>

2. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495520>

3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494988>

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>

5. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495371>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС

	СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Общая педагогика:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать бизнес-проекты в различных организационно-правовых формах с учетом социального воздействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-5.1: Знать:	ПК-5.2: Уметь:	ПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	основы предпринимательской деятельности и	разрабатывать бизнес- планы и финансовые модели проектов;	навыками бизнес- планирования и финансового

	организационно-правовые формы бизнеса; методологию бизнес-планирования и проектного управления; принципы оценки социального воздействия и устойчивого развития бизнес-проектов; нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; современные маркетинговые и финансовые инструменты реализации проектов	оценивать социальные эффекты и риски предпринимательской деятельности; выбирать оптимальные организационно-правовые формы реализации проектов; привлекать инвестиции и партнеров для реализации бизнес- инициатив; адаптировать бизнес-проекты под потребности целевых групп и региональные особенности	моделирования; методами оценки социального воздействия проектов; технологиями поиска и привлечения ресурсов для стартапов; инструментами мониторинга и оценки эффективности бизнес-проектов; навыками презентации и защиты проектов перед инвесторами
Пороговый	основы предпринимательской деятельности и организационно-правовые формы бизнеса	разрабатывать бизнес-планы и финансовые модели проектов	навыками бизнес-планирования и финансового моделирования
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основы предпринимательской деятельности и организационно-правовые формы бизнеса; методологию бизнес-планирования и проектного управления; принципы оценки социального воздействия и устойчивого развития бизнес-проектов; нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности	разрабатывать бизнес-планы и финансовые модели проектов; оценивать социальные эффекты и риски предпринимательской деятельности; выбирать оптимальные организационно-правовые формы реализации проектов; привлекать инвестиции и партнеров для реализации бизнес- инициатив	навыками бизнес-планирования и финансового моделирования; методами оценки социального воздействия проектов; технологиями поиска и привлечения ресурсов для стартапов; инструментами мониторинга и оценки эффективности бизнес-проектов
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	основы предпринимательской деятельности и организационно-правовые формы бизнеса; методологию бизнес-планирования и проектного управления; принципы оценки социального воздействия и устойчивого развития	разрабатывать бизнес-планы и финансовые модели проектов; оценивать социальные эффекты и риски предпринимательской деятельности; выбирать оптимальные организационно-правовые формы реализации проектов; привлекать инвестиции и	навыками бизнес-планирования и финансового моделирования; методами оценки социального воздействия проектов; технологиями поиска и привлечения ресурсов для стартапов; инструментами мониторинга и оценки эффективности бизнес-проектов; навыками

	бизнес-проектов; нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; современные маркетинговые и финансовые инструменты реализации проектов	партнеров для реализации бизнес- инициатив; адаптировать бизнес-проекты под потребности целевых групп и региональные особенности	презентации и защиты проектов перед инвесторами
--	---	---	---

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Общие основы педагогики	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет
2.	Теория и практика обучения	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Общие основы педагогики	1. Границы обучения, воспитания и дополнительного образования (к проблеме единства и демаркации разных видов педагогической деятельности). 2. Проблема педагогической оценки и дисциплины: историческое и современное. 3. Проблема школьной и вузовской педагогически организованной профориентации (социально-психологические стереотипы и социальные вызовы). 4. К проблеме альтернатив и прогнозирования вариантов развития образования. 5. Что считать реформой образования? (к проблеме образовательного реформирования). 6. Концепции содержания образования в истории педагогики. 7. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историкопедагогический процесс как единство развития образовательной практики педагогической теории. 8. Античная школа и педагогическая мысль. Зарождение и развитие философскопедагогической мысли в Древней Греции (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и софисты) и в Древнем Риме (Сенека, Цицерон, Квинтилиан). 9. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и реформации (XVначало XVII вв.). Гуманистические педагогические

	воззрения Т. Мора, Т. Кампанелла, Ф. Рабле. 10. Воспитание и учение в Славянском мире. Идеалы воспитания в Киевской Руси. Поучение Владимира Мономаха. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIУ – ХУП вв.)
Теория и практика обучения	1. Разнообразие и унификация в современном образовании. 2. Государственно-общественное и общественно-государственное управление образованием. 3. Педагогические (образовательные) традиции и инновации. 4. Какие предметы школьного курса самые важные (прошлое и современность содержания школьного образования). 5. Потенциал и ограничения государственной, общественной и частной школы. 6. Демократия и педагогика. Авторитаризм и педагогика. 7. Школа глобального образования и воспитание гражданской активности. 8. Школа и вуз (к проблеме социально-педагогических маршрутов) в образовании. 9. Автономия и диалог педагогических культур (к проблеме взаимных влияний национальных педагогик и единства педагогических цивилизаций): исторический и современный контекст. 10. Школа и родители в современном и историческом ракурсах (к проблеме декларируемого союзничества или естественного противостояния интересов). 11. Классификация методов, средств и форм воспитательного процесса 12. Сущность и структура процесса обучения. Функции процесса обучения, их характеристика. 13. Проблема целостности в реализации функций обучения. 14. Научное исследование в педагогике. Методы педагогического исследования. 15. Основные компоненты и принципы конструирования содержания образования

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Общие основы педагогики	Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, социологией, медициной, физиологией, кибернетикой, информатикой. 2. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 3. Роль образования в обществе. Гуманитаризация содержания образования молодежи в условиях социально-экономического и научно-технического прогресса общества. 4. Критерии отбора и построения содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. 5. Нормативные документы регламентирующие содержание образования 6. Сущность педагогического процесса, его структура. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. 7. Процесс обучения, его сущность, функции. Функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

	8. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер. 9. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся. 10. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся. 11. Понятие о системах (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская и др.) и формах организации обучения (теоретические, практические и формы контроля). 12. История становления и развития классно-урочной системы, ее принятие и отрицание. Перспективы развития классно-урочной формы обучения: новые структуры, типы и виды уроков.
Теория и практика обучения	13. Понятие процесса воспитания. Содержание воспитания по направлениям воспитательно-образовательной работы (функциональный подход). 14. Понятие о методах воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Основные средства воспитания. 15. Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, наказание. 16. Формы организации воспитательного процесса 17. Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки, ее место и функции в системе педагогических наук, объект и предмет. 18. Понятие профессионального образования. Взаимосвязь профессиональной подготовки с основными направлениями научно-технического и социального развития общества, задачи профессионального образования. 19. Специфические понятия профессиональной педагогики (профессия, специальность, профессиональное обучение и воспитание, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка и др.). 20. Современная нормативно-правовая база профессионального образования 21. Профессиональное становление специалиста. Профессиональная компетентность специалиста. Ключевые компетенции. 22. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности, ее основные виды и функции 23. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. 24. Педагогический конфликт. Разрешение педагогического конфликта. 25. Среднее профессиональное образование. Процесс профессионального обучения, его содержание Особенности высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура). 26. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. 27. Содержание дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалиста, стажировка, повышение квалификации, профессиональная переподготовка. 28. Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Методики педагогической диагностики. 29. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический,

	социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). 30. Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь). 31. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия и др. Обработка и интерпретация экспериментальных данных в педагогическом исследовании. Педагогический эксперимент. 32. Современные требования, предъявляемые к подготовке рабочих и специалистов. Подготовка рабочих широкого профиля. Модель рабочего широкого профиля. 33. Современное состояние профессионального образования за рубежом. 34. Становление и развитие профессионального образования в России.
--	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами) <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

1. Стремление рассмотреть воспитание и обучение в неразрывном единстве как неотъемлемые стороны одного процесса было характерно для педагогической традиции:

- а) Иудаизма
- б) Индуизма
- в) Конфуцианства+
- г) Древнего Египта

2. Дж. Локк явился основоположником теории:

- а) Свободного воспитания
- б) Воспитания джентльмена+
- в) Коллективного воспитания
- г) Воспитания рыцаря

3. Болонская декларация была подписана

- а) 1999+
- б) 2003
- в) 2004
- г) 2001

4. В чьих работах зафиксированы первые педагогические мысли?

- а) Коперник, Ньютон
- б) Галилей, Дж. Бруно
- в) Сократ, Платон, Аристотель+
- г) Леонардо да Винчи

5. Что такое воспитание?

- а) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- б) Управление процессом развития и социализации личности+
- в) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- г) Деятельность человека, направленная на саморазвитие

6. Автором идеи обучения детей с шестилетнего возраста считают:

- а) Ш. А. Амонашвили
- б) В. А. Сухомлинского
- в) Л. В. Занкова+
- г) В. И. Ильина

7. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый

работниками и работодателем называется:

- а)Трудовым договором
- б)Двусторонним договором
- в) Коллективным договором+
- г)Трудовым соглашением

8. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- а)Только физические лица
- б) Все юридические или физические лица, нарушившие законодательство+
- в)Только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
- г)Только юридические лица, нарушившие законодательство

9. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»

- а)А. Дистервег
- б)К.Д. Ушинский
- в) А.С. Макаренко+
- г)Я.А. Коменский

10. Под содержанием образования понимают:

- а)Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру +
- б)Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- в)Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- г)Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

11. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- а)Образовательная программа
- б)Учебный план
- в) Государственный образовательный стандарт+
- г)Закон «Об образовании»

12. В структуру учебной деятельности не входит

- а)Формирование нравственных качеств и убеждений+
- б)Овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- в)Развитие мотивов учения
- г)Овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

13. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это

- а)Формирование
- б)Преподавание
- в)Учение
- г) Образование+

14. Что называется педагогическим процессом?

- а)Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых +
- б)Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека
- в)Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования,

преподавания и учения
г)Процесс активной деятельности личности

15. Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является

- а)Возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества+
- б)Создание единого образовательного пространства
- в)Обеспечение взаимосвязи теории и практики
- г)Регламентация учебного процесса

16. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является

- а)Учебная программа+
- б)Учебный план
- в)Базисный учебный план
- г)Образовательный стандарт

17. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют

- а)Дидактическую систему+
- б)Педагогическую теорию
- в)Педагогическую систему
- г)Дидактическую теорию

18. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве

- а)Преподавания и учения+
- б)Развития и воспитания учащихся
- в)Школьной и внешкольной деятельности
- г)Совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

19. В структуру процесса обучения не входит

- а)Определение уровня мышления учащихся+
- б)Определение целей и задач
- в)Планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- г)Анализ и оценка результатов обучения

20. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью_подхода:

- а)Личностного+
- б)Деятельностного
- в)Антропологического
- г)Культурологического

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Общие основы педагогики	1.Место истории педагогики и образования в системе педагогических и исторических наук. Ее задачи, потенциал, специфика познавательных средств. 2. Предмет истории педагогики и образования. Соотношение источников и методов изучения истории педагогической мысли, истории образовательных систем, истории детства, истории образовательной среды. 3. Современные подходы истории педагогики и образования. Общая

	характеристика имеющихся подходов и определение их соотношения (иерархия, противоречие, взаимное дополнение). Подробная характеристика одного из подходов: специфика его задач, методов исследования и источников. 4. Народная крестьянская педагогика традиционных обществ: социокультурные условия, содержание и методы образования. 5. Православная педагогика России: задачи, компоненты предметной области, специфика педагогических средств и форм. 6. Особенности развития школьной педагогики в древнерусский период (до начала 18 века). Школы мастеров грамоты, братские школы. Специфика древнерусской образованности в сравнении с Европой. 7. Школьное реформирование дореволюционного периода. Социокультурные задачи, решаемые в ходе отечественных образовательных реформ 18 – 19 веков. Общие элементы анализа школьной реформы. 8. Характеристика основных образовательных систем России 18 века. 9. Характеристика основных образовательных систем России 19 века. 10. Ведущие темы и идеи отечественной педагогической мысли 18 века. 11. Ведущие проблемы и идеи отечественной педагогической мысли 19 века. 12. Проблемы российского образования первой трети 20 века и пути их разрешения в педагогике 1920-х годов. Реформа советской школы, ее инновационный потенциал и причины возврата к традиционной школе в 1930-е годы. 13. Характеристика основных направлений в отечественной педагогике 1920-х годов. Педагология. 14. Советская система образования в 1930-1950-е годы. Основные достижения и проблемы. Социальные эффекты советской школы. 15. Реформы 1958 и 1984 годов, их направленность и причины неудачи. Советская система образования 1960 – 1980-х годов: достижения и проблемы. 16. Характеристика основных направлений в отечественной послевоенной педагогике 1950-1980-х годов. 17. Основные вехи образовательной политики Российской Федерации в 1988 – 2015 годы. Достижения и проблемы постсоветской системы образования. 18. Основные образовательные системы постсоветского периода, их теоретическое обоснование и практическое воплощение. 19. Современное педагогическое образование и учительство России. 20. Общая характеристика образования в Европе в 17 веке: ведущие проблемы, сложившийся потенциал, перспективы развития. 21. Система образования Германии в 18 – 20 веках. 22. Система образования Франции в 18 – 20 веках. 23. Система образования Великобритании в 18 – 20 веках. 24. Система образования США в 18 – 20 веках. 25. Общая характеристика современного зарубежного образования стран Запада (1970 -2015), единые принципы его построения и их историческая обусловленность. 26. Педагогическая мысль Европы 18 века. 27. Педагогическая мысль Европы 19 века. 28. Педагогическая мысль Европы первой половины 20 века. 29. Педагогическая мысль Европы второй половины 20 века. 30. Современная западная педагогика об образовательных вызовах современности.
Теория и практика	1.Выявление сущности педагогики как науки и педагогической

обучения	деятельности как искусства на основе педагогических исследований К.Д.Ушинского и А.С.Макаренко. 2.Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования. 3.Методология педагогики и методы педагогических исследований. 4.Личность как объект и субъект воспитания, факторы формирования личности учащегося. 5.Цель и задачи воспитания учащихся. Сущность, закономерности и принципы воспитания как целостного педагогического процесса. 6.Возрастные и индивидуальные особенности учащихся и их учет в учебно-воспитательном процессе. Особенности учащихся с отклонениями в развитии. 7.Роль социальной и коррекционной педагогики в воспитании и обучении детей. 8.Сравнительный анализ развития образования в мире. 9.Научное мышление и его истоки. 10.Основные функции науки. Классификация наук. 11.Специфика экономической науки. Этапы становления науки. 12.Циклическое развитие науки. Наука как система знаний. 13.Факт, гипотеза, теория, концепция. 14.Научная гипотеза: виды, функции, этапы развития. 15.Понятие научного исследования. Этапы научного исследования. 16.Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования. 17.Формирование гипотезы, методики и рабочего плана исследования. 18.Результаты научного исследования: виды и требования. 19.Формы представления результатов научного исследования. 20.Требования к научной статье и научному докладу. 21.Понятие системы. Системный подход. Системное мышление. 22.Системный анализ. 23.Общелогические методы исследований. 24.Метод моделирования. 25.Методы теоретического и эмпирического исследования. 26.Организация научной деятельности и научных исследований. 27.Информационное обеспечение научных исследований. 28.Внедрение результатов научных исследований. 29.Экономическая эффективность научных исследований. 30..Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем 31. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем. 32.Основные противоречия, закономерности и принципы воспитания. 33.Характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. 34.Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Объективные и субъективные факторы воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
----------	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-5
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне