

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.10.2025 16:23:14

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 1 от 29 августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.06 Психология молодежи

Основная профессиональная образовательная программа 39.03.03 Организация работы с молодежью
программа Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Психология молодежи входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Компетенция	Предшествующие дисциплины по связям компетенций:	Последующие дисциплины по связям компетенций:
ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики		
ПК-2.1 Формулирует цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики	Общая педагогика, Экосистема молодежной политики, Молодежные движения в России и за рубежом, Предпринимательское право	Консультационный проект, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности, Инновационные образовательные технологии для молодежи, Предпринимательское право, Социология молодежи и молодежных субкультур, Этносоциология и этнопсихология, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.2 Организует логистику, распределение ролей и координацию участников мероприятия в сфере молодежной политики	Грантрайтинг и фандрайзинг, Правовые основы работы с молодежью, Предпринимательское право	Грантрайтинг и фандрайзинг, Консультационный проект, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности, Инклюзивные технологии в молодежной среде, Правовые основы работы с молодежью, Предпринимательское право, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.3 Собирает и анализирует данные по итогам мероприятия в сфере молодежной политики	Предпринимательское право	Консультационный проект, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности, Маркетинг и пиар-инструменты в молодежной политике, Предпринимательское право, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи		
ПК-3.1 Разрабатывает концепцию и детальный план программы поддержки молодежи	Экосистема молодежной политики, Воспитание молодежи	Воспитание молодежи, Консультационный проект, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: проектно-

		технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Психология молодежи в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-2.1 Формулирует цели, задачи и детальный план мероприятия в сфере молодежной политики	ПК-2.1: знать	ПК-2.1: уметь	ПК-2.1: владеть
	Основы целеполагания, постановки задач в ходе планирования мероприятий в сфере молодежной политики	Осуществлять мероприятия в сфере молодежной политики, в соответствии с поставленными целями и задачами	Навыками организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-2.2 Организует логистику, распределение ролей и координацию участников мероприятия в сфере молодежной политики	ПК-2.2: знать	ПК-2.2: уметь	ПК-2.2: владеть
	Особенности социального взаимодействия и командной работы в соответствии с психологией молодежи	Осуществлять социальное взаимодействие, распределять роли и координировать участников мероприятия	Навыками командной работы в соответствии с психологией молодежи
ПК-2.3 Собирает и анализирует данные по итогам мероприятия в сфере молодежной политики	ПК-2.3: знать	ПК-2.3: уметь	ПК-2.3: владеть
	Алгоритмы сбора и анализа данных по итогам мероприятия	Осуществлять анализ данных по итогам мероприятий в сфере молодежной политики	Навыками сбора и анализа данных по итогам мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-3.1 Разрабатывает концепцию и детальный план программы поддержки молодежи	ПК-3.1: знать	ПК-3.1: уметь	ПК-3.1: владеть
	Алгоритмы разработки концепции и плана программы поддержки молодежи	Осуществлять разработку концепции и плана программы поддержки молодежи	Навыками разработки концепции и плана программы поддержки молодежи

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/з.е.
	Сем 5

Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	89.85/2.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины Психология молодежи представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательн ой программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Понятие «молодежи» и возрастные границы. Основы целеполагания, постановки задач в ходе планирования мероприятий в сфере молодежной политики	2	2			10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1
2.	Теоретические подходы к анализу молодежи. Особенности социального взаимодействия и командной работы в соответствии с психологией молодежи	2	2			10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1
3.	Психологическая характеристика молодежи как возрастной группы. Алгоритмы сбора и анализа данных по итогам мероприятия в сфере молодежной политики	2	2			10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1
4.	Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом. Алгоритмы разработки концепции и плана программы поддержки молодежи	2	2			10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1
5.	Психология ранней юности (14-18 лет)	2	2			10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1
6.	Психология молодости (поздней юности 18-25 лет)	2	2			10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1

7.	Психология молодежи в период ранней зрелости (25-30 лет)	2	2			10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1
8.	Девииции молодежи	2	2			10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1
9.	Психотехнологии поддержки взрослеющей личности	2	2			9,85	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0,15		89,85	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567837>

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563075>

Дополнительная литература

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072>

2. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567302>

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10;

ОС "Альт Образование" 10

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Психология молодежи:

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Компетенция - ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики			
№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Рискологическая концепция молодежи была разработана: 1. В.И. Чупровым 2. Д.Л. Константиновским 3. Ю.А. Зубок 4. Г.А. Чередниченко	3	Указан единственно верный вариант ответа
2	По определению А. И. Шендрика, совокупность артефактов, алгоритмов деятельности, ценностей, моральных и эстетических норм, которые создаются для регуляции поведения	1	Указан единственно верный вариант ответа

	индивидов молодёжным сообществом – это: 1. Субкультура 2. Культурный слой 3. Культура 4. Социальная культура										
3	О какой функции молодежи идет речь: генерирует новые идеи и опирается на интуитивное понимание и оценку происходящего, формирует новаторские предложения во всех сферах жизнедеятельности: 1. Трансляционная 2. Инновационная 3. Прогрессивная 4. Воспроизводственная	2	Указан единственно верный вариант ответа								
4	В соответствии с принятым в декабре 2020 г. Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации», молодежь включает лиц в возрасте: 1. от 13 до 20 лет 2. от 15 до 25 лет 3. от 18 до 40 лет 4. от 14 до 35 лет	4	Указан единственно верный вариант ответа								
5	Классическое определение понятия «ценностная ориентация» было введено: 1. Т. Парсонсом 2. Ф. Э. Шереги 3. Ф. Знанецким 4. У. Томасом	1	Указан единственно верный вариант ответа								
6	Соотнесите типы культурного обмена знаниями между старшим и младшим поколениями, согласно концепции М. Мид, и их выражения:	1 – А 2 – В 3 – Б	Указаны все верные варианты ответов								
	1. Постфигуративный			А. Пер							
	2. Кофигуративный			Б. Пер							
	3. Префигуративный			В. Пол сверст							
7	Соотнесите виды политики и их определения:	1 – В 2 – Б 3 – А	Указаны все верные варианты ответов								
	1. Семейная политика										
	2. Социальная политика										
	3. Демографическая политика										
8	Расставьте в правильном порядке этапы разработки проекта деятельности молодежного объединения: А. Сбор материалов о социальной проблеме молодёжи. Первичная информация может быть представлена в разной форме:	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	Дан верный ответ
1	2	3	4	5	6	7	8				

	ответы молодых людей на вопросы интервью, заполненные бланки анкет, записи исследователя в карточках наблюдения, аудио- и видеозаписи и другое. Б. Формулирование актуальной социальной проблемы. Необходимо сформулировать проблему, в решении которой может принять участие молодёжь, и определить причины её существования. В. Анализ собранных материалов и оформление полученных результатов в виде документов, отчётов, таблиц и т. д.. Г. Определение цели и задач проекта. Необходимо определить молодёжную группу, на которую будет направлен проект, сформулировать основную цель деятельности и конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению социальной проблемы молодёжи. Д. Разработка содержания проекта. Ответ на вопрос «как» может быть представлен по следующей схеме: направления деятельности, содержание деятельности, база реализации, исполнители и соисполнители, сроки реализации. Е. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Это кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение, назначение их расходования. Ж. Обсуждение и утверждение программы развития молодёжного объединения на общем собрании. З. Указание предполагаемых результатов реализации проекта для молодёжи.	<table><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>З</td><td>Ж</td></tr></table>	Б	А	В	Г	Д	Е	З	Ж	
Б	А	В	Г	Д	Е	З	Ж				
9	Расставьте в правильном порядке этапы развития военно-профессиональной субъектности курсантов военных вузов: А. Подготовительный. Комплексная диагностика военно-профессиональной направленности курсантов. Б. Реконструктивный. Перестройка социальных установок курсантов к дальнейшей военно-профессиональной деятельности, коррекция влияния деструктивных факторов на учебную деятельность. В. Заключительный. Расширение «зоны ближайшего развития» курсантов на основе предоставления опыта выполнения служебных	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	4	А	Б	Г	В	Дан верный ответ
1	2	3	4								
А	Б	Г	В								

	обязанностей в различных формах военно-профессиональной деятельности офицеров (практики и стажировки). Г. Закрепляющий. Развитие компонентов военно-профессиональной субъектности на основе задачного подхода во всех формах учебных занятий.		
10	В психологии понятие ... трактуется как определённый период жизни индивида, отдельные этапы развития, которые характеризуются особыми признаками и формами поведения.	молодость	Указан единственно верный вариант ответа
11	Психология ... — это область психологии, изучающая особенности психологического развития и поведения молодых людей в период перехода от детства к зрелости. Она охватывает широкий спектр вопросов, связанных с эмоциональным, социальным, когнитивным и личностным развитием молодёжи.	молодежи	Указан единственно верный вариант ответа
12	Сторонники ... подхода считают, что молодость — это период развития личности человека между «puberty» (половая зрелость) и «maturity» (полная зрелость).	психофизиологического	Указан единственно верный вариант ответа
13	По существующим законам в России возраст совершеннолетия определяется ... годами. С этого момента гражданин приобретает полную гражданскую дееспособность и становится полностью ответственным за свои действия.	18	Указан единственно верный вариант ответа
14	Какими принципами должны руководствоваться девушки и юноши, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества?	Девушки и юноши, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества, должны руководствоваться следующими принципами: 1. Принцип сознательности. Стремление удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу. 2. Принцип соответствия интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в кадрах определённой профессии. Это выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. 3. Принцип активности. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль играют практическая проба сил, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое. 4. Принцип развития. Отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т. п..	Допустимый ответ: 1. Принцип сознательности и 2. Принцип соответствия интересам. 3. Принцип активности. 4. Принцип развития.

15	Какие типы летнего досуга детей и молодежи наиболее распространены в России?	Некоторые типы летнего досуга детей и молодежи, которые распространены в России: Для детей: - Туризм. Организованные путешествия для отдыха и с познавательными целями, а также носящие спортивный характер. - Коллекционирование. Систематизация и обобщение разрозненного материала. - Оздоровительные лагеря. Например, летние лагеря на базе клубных учреждений. - Культурно-досуговые мероприятия. Концертные, интеллектуально-познавательные, конкурсные, игровые, развлекательные программы, театрализованные представления, праздники, кинопоказы. Для молодежи: - Любительские объединения и клубы по интересам. - Молодежные кафе-клубы и дискотеки. - Активный тип досуга. Включает в себя множество культурных, спортивных и образовательных вариантов времяпрепровождения.	Допустимый ответ: Для детей: туризм, коллекционирование, оздоровительные лагеря, культурно-досуговые мероприятия и др. Для молодежи: любительские объединения и клубы по интересам, молодежные кафе-клубы и дискотеки, активный тип досуга и др.
16	Что такое наставничество?	Наставничество — это процесс, в котором более опытный и знающий человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для развития менее опытного человека (наставляемого). Цель наставничества — помочь наставляемому быстрее найти и раскрыть свой потенциал, развить навыки, преодолеть препятствия и достичь поставленных целей. Наставничество применяется в различных областях, включая профессиональную деятельность, образование, спорт и личностный рост.	Допустимый ответ: Это процесс, в котором более опытный и знающий человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для развития менее опытного человека (наставляемого).
17	Диалектическим единством каких компонентов характеризуется процесс самоопределения?	Процесс самоопределения характеризуется диалектическим единством стремления к интеграции, включения в социальную общность и стремления к индивидуальности, выделению из общности в качестве самоценного индивида.	Допустимый ответ: Стремление к интеграции; стремление к индивидуальности

Компетенция - ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи			
№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1	Ведущий вид деятельности подросткового периода: 1. Учебная 2. Общение со сверстниками 3. Профессиональное самоопределение 4. Эмоциональное общение с близким взрослым	2	Указан единственно верный вариант ответа

2	Автор первой концепции, объясняющей стадию подросткового возраста: 1. А.Е. Личко 2. Ж. Пиаже 3. В. Штерн 4. С. Холл	4	Указан единственно верный вариант ответа
3	Автор возрастной периодизации, в которой юношеский возраст определен как старшее подростничество: 1. Д.Б. Эльконин 2. Л.С. Выготский 3. Л.И. Божович 4. П.П. Блонский	1	Указан единственно верный вариант ответа
4	Какой процесс является доминирующим для эпохи отрочества в концепции А. В. Петровского? 1. Адаптация 2. Интеграция 3. Индивидуализация	3	Указан единственно верный вариант ответа
5	Кто из ученых определял подростковый возраст как период «бури и натиска», обусловленный разрывом между наступлением социальной и сексуальной зрелости? 1. Ж. Пиаже 2. Г.С. Холл 3. Ж.-Ж. Руссо 4. Ш. Бюлер	2	Указан единственно верный вариант ответа
6	Соотнесите стратегии совладающего поведения, проявляющихся в подростковом возрасте, с их сущностными характеристиками:	1 – Б 2 – В 3 – А	Указаны все верные варианты ответов
	1. Отсутствие копинг-стратегии		
	2. Стремление к аффилиации с группой		
	3. Поиск социальной поддержки		
7	Соотнесите виды одиночества, выделяемые С.Г. Корчагиной, с их сущностными характеристиками:	1 – Г 2 – В 3 – Б 4 – А	Указаны все верные варианты ответов
	1. Отчуждающее одиночество		
	2. Диффузное одиночество		
	3. Диссоциированное одиночество		
	4. Управляемое одиночество		

8	Расположите в правильной последовательности стадии отделения подростка от семьи, выделенные О.П. Макушиной: А. Конфликт между потребностью в зависимости и стремлением к автономии. Молодой человек не удовлетворён ролью ребёнка, но испытывает неопределённость относительно ожиданий протекции и контроля со стороны родителей. Б. Аффективное реагирование на отделение. Подросток переживает чувство вины и сожаления. В. Когнитивная реализация отделения. Подросток стремится доказать свою независимость, что проявляется в оппозиции родителям. Г. Идентификация с ценностями родителей. Происходит признание права ребёнка на самостоятельность, что снижает конфликтность отношений. Д. Становление независимости. Устанавливается новый тип взаимоотношений между родителями и их ребёнком.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>А</td><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	1	2	3	4	5	А	В	Б	Г	Д	Дан верный ответ		
1	2	3	4	5											
А	В	Б	Г	Д											
9	Расположите в правильной последовательности этапы формирования зависимости у подростков: А. Этап первых проб. Б. Этап становления первой стадии болезни. В. Этап поиска или экспериментирования. Г. Этап явного аддиктивного поведения. Д. Этап физической зависимости. Е. Этап полной физической и психической деградации.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>А</td><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	А	В	Б	Г	Д	Е	Дан верный ответ
1	2	3	4	5	6										
А	В	Б	Г	Д	Е										
10	... - это умышленное, систематическое, продолжительное агрессивное поведение в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью.	Буллинг	Указан единственно верный вариант ответа												
11	... мышление — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.	Дивергентное	Указан единственно верный вариант ответа												
12	... компонент личностной автономии подразумевает самостоятельность в мыслительной деятельности, выбор стратегий и способов решения задач.	Когнитивный	Указан единственно верный вариант ответа												
13	Личностная ... — способность принимать свои собственные решения и справляться с жизненными задачами без чрезмерной зависимости от других и в соответствии с собственными желаниями.	Автономия	Указан единственно верный вариант ответа												
14	В современном мире подростки проводят в Интернете значительную часть своего времени. Вместе с возможностями	Современные подростки много общаются в социальных сетях, играют в онлайн-игры, ищут информацию и создают цифровой контент. Однако вместе с возможностями цифровая среда несет в себе и серьезные риски: кибербуллинг,	Допустимый ответ: кибербуллинг, мошенничеств о,												

	цифровая среда несет в себе и серьезные риски. Какие?	мошенничество, манипуляции, утечку личных данных и др. Часто подростки не осознают этих угроз или считают себя достаточно осведомленными, чтобы избежать проблем.	манипуляции, утечка личных данных и др.
15	Юношеский возраст считается временем интенсивного самоопределения и формирования личности. В этот период молодые люди сталкиваются с множеством вызовов, таких как социальное давление, внутренние противоречия и необходимость выбора жизненного пути. Назовите психологические факторы становления самосознания в юношеском возрасте.	Становление самосознания — центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Юноша начинает воспринимать свои эмоции не как производные от внешних событий, а как состояние своего «Я», осознаёт свою неповторимость. Некоторые психологические факторы, влияющие на формирование личности: самоуважение — обобщённая самооценка, степень принятия или неприятия себя как личности. На формирование самоуважения влияют многие факторы — отношение родителей, положение среди сверстников и другие. Устремлённость в будущее — стремление строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Жизненный план охватывает всю сферу личного самоопределения: род занятий, стиль жизни, уровень притязаний и т. д.. Выработка ценностных ориентаций — в юности вырабатываются научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические ориентации.	Допустимый ответ: самоуважение, устремлённость в будущее, выработка ценностных ориентаций.
16	Формирование чувства взрослости — один из центральных психологических процессов подросткового возраста. Подростки начинают ощущать себя взрослыми, требовать уважения к своей самостоятельности и равенства с взрослыми. Какие факторы влияют на формирование чувства взрослости в подростковом возрасте?	Чувство взрослости — центральное новообразование младшего подросткового периода, проявляющееся в становлении нового социального самосознания подростка «я-взрослый», которое выступает в аффективной форме переживания своих социальных качеств. На формирование чувства взрослости в подростковом возрасте влияют, например, такие факторы: влияние семьи. Родители и учителя могут помочь подросткам осознать важность ответственности и последствия своих выборов. Влияние сверстников. Подростки активно ищут одобрение и признание со стороны сверстников, что может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на их развитие. Образовательная среда. Подростки стремятся к независимости и самовыражению, что может проявляться в стремлении принимать самостоятельные решения, исследовать новые горизонты и устанавливать собственные границы. Культурные традиции. В разных культурах могут существовать различные представления о том, что означает быть взрослым, и какие качества и навыки должны быть присущи взрослой личности. Развитие навыков саморегуляции и ответственности. Подростки должны научиться управлять своими эмоциями, принимать взвешенные решения и нести ответственность за последствия своих действий. Чувство взрослости не является статичным состоянием, оно развивается и меняется в зависимости от жизненного опыта, социального окружения и личных стремлений.	Допустимый ответ: влияние семьи, влияние сверстников, образовательная среда, культурные традиции, развитие навыков саморегуляции и ответственности и др.
17	Какой тип делинквентного поведения наблюдается у подростка при воспитании по типу «кумир семьи»?	При воспитании по типу «кумир семьи» у подростка может наблюдаться эгоцентрическое поведение, которое проявляется в желании всегда быть в центре внимания и получать всё желаемое с лёгкостью. Также такое воспитание может привести к непомерно высокому уровню притязаний и жажде престижного положения среди сверстников. При	Допустимый ответ: эгоцентрическое

		этом оно мешает выработке навыков систематического труда, упорства в достижении цели, умения постоять за себя. Для точной диагностики и определения причин делинквентного поведения у подростка рекомендуется обратиться к специалисту. Характерными чертами являются чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей, удовлетворить все его потребности. Дети при таком типе воспитания часто имеют различные неврозы. Кумир семьи – частный случай гиперопеки. При таком типе воспитания родители стараются мгновенно удовлетворять любые желания и потребности детей.	
--	--	--	--

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету

Контролируемые компетенции – ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики; ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1.	Чем объясняется многообразие разнообразных подходов к определению понятия «молодежь»?	Многообразие разнообразных подходов к определению понятия «молодёжь» объясняется тем, что вопросы молодёжи как части общества изучают различные общественные науки (демография, политология, философия, педагогика, психология, социология и другие). Учёные разных наук рассматривают молодёжь с разных методологических позиций, исходя из общего методологического принципа: признание молодёжи частью общества. Некоторые причины разнообразия подходов: - Вариативность определения возрастных критериев. Исходя из исторических условий, существуют разные временные промежутки для включения субъектов в категорию молодёжи (например, 16–30 лет). - Возможность отступления от определённого возрастного критерия. Некоторые исследователи считают, что молодёжная общность отличается общественно-психологическими характеристиками, а не возрастными особенностями. - Изучение молодёжи с разных аспектов. Например, психофизиологический подход рассматривает молодость как период развития человеческой личности между половой зрелостью и полной зрелостью, социально-психологический — как группу людей определённого возраста, для которых свойственны биологические особенности и психологические отношения определённого характера.
2.	Какие универсальные свойства (характеристики) молодежного сознания выделяют психологи?	Некоторые универсальные свойства (характеристики) молодёжного сознания, которые выделяют психологи: - Идентичность и самоопределение. Молодёжь активно ищет своё место в обществе, определяет цели и ценности, формирует свою идентичность. - Эмоциональная нестабильность. В период подросткового возраста часто возникают эмоциональные колебания, связанные с поиском своего места в обществе, установлением отношений с ровесниками и взрослыми. - Поиск автономии и независимости. Молодёжь стремится к самостоятельности и независимости от родителей, развивая свои социальные и профессиональные навыки. - Экспериментирование и рискованное поведение. Молодёжь часто экспериментирует с новыми идеями, стилями жизни и поведением, что может приводить к рискованным действиям. - Ассоциативное мышление. Внимание современной молодёжи привлекают в большинстве своём острые и сильные ощущения, способные значительно поднять уровень адреналина в крови.

3.	Какие причины агрессивных действий и стихийных массовых явлений в молодёжной среде выделяют социальные психологи?	Причины агрессивных действий и стихийных массовых явлений в молодёжной среде, которые выделяют социальные психологи: 1) Факторы среды. Неблагоприятный социально-психологический климат окружающей среды, стресс, вызванный учёбой и нарушениями в межличностных отношениях, равнодушие со стороны окружающих к фактам проявления агрессивности. 2) Ситуативные факторы. Совершению агрессивных действий могут способствовать или препятствовать определённые условия, например место и время, присутствие наблюдателей, алкоголь и наркотики. 3) Социальные факторы. Характер и распространённость агрессивности часто отражают ситуацию в обществе в целом, что, в свою очередь, отражает социально-экономические и политические условия, культурные нормы, традиции и ценности, законы и их соблюдение. 4) Личностные особенности. К ним относятся недостаточный уровень самостоятельности, неадекватность самооценки и уровня притязаний, несформированность мировоззрения, нравственных эталонов и идеалов, отсутствие конкретных жизненных целей и устремлений. 5) Влияние СМИ. Просмотр передач со сценами насилия может влиять на рост агрессивности, снижать восприимчивость к агрессии и искажать представление о реальности.
4.	Дайте психологическую характеристику развития в подростковом возрасте	Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте включает изменения в разных сферах: физическом развитии, когнитивной сфере, эмоциональной сфере и социальной сфере. Эти изменения связаны с переходом от детства к взрослости, и затрагивают самоощущение, отношение к окружающим и формирование личности. Физическое развитие: Стремительный рост тела, изменение пропорций фигуры, формирование вторичных половых признаков. Неравномерное развитие внутренних органов: рост кровеносных сосудов отстаёт от роста сердца, что приводит к нарушению ритма его деятельности и учащению сердцебиения. Интенсивное развитие мышечной системы: с 13 лет отмечается резкий скачок в увеличении общей массы мышц, главным образом за счёт увеличения толщины мышечных волокон. Когнитивная сфера: Развитие абстрактного мышления: подросток способен абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в словесном плане. Перестройка памяти: от доминирования механического запоминания к смысловому, становится более доступным запоминание абстрактного материала. Развитие внимания: после 12–13 лет подростки сознательно могут подолгу концентрироваться на неинтересном задании, удерживая внимание и сохраняя его интенсивность. Эмоциональная сфера: Перепады настроения — от эйфории до апатии, повышенная тревожность, раздражительность. Устойчивость эмоциональных переживаний. Противоречивость чувств: например, подросток может любить и ненавидеть кого-то одновременно. Сознательная регуляция поступков: умение учитывать чувства и интересы других людей и ориентироваться на них в своём поведении. Социальная сфера: Преобразование социализации: преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определённого статуса. Динамика мотивов общения со сверстниками: в 12–13 лет подростку важно занять определённое место в коллективе сверстников, в 14–15 лет доминирует стремление к автономии в коллективе и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников. Развитие личностной и межличностной рефлексии: подростки склонны видеть причины своих неудач, конфликтов или успехов в общении в особенностях собственной личности, появляется способность брать ответственность на себя за успешность своего общения с окружающими.
5.	Дайте характеристику стадий развития самооценки в подростковом возрасте (по Д.И. Фельдштейну)	Д. И. Фельдштейн выделил три стадии развития самооценки на каждом этапе подросткового возраста. Первая стадия (10—11 лет) — принятие себя. Преобладание в оценках отрицательных черт и форм поведения. Характеристикам младших подростков присущ отрицательный эмоциональный тон. При этом дети

		обнаруживают острую потребность в самооценке и в то же время переживают неумение оценить себя. Вторая стадия (12—13 лет). Наряду с общим принятием себя сохраняется и ситуативно-отрицательное отношение ребенка к себе, зависящее от оценок окружающих, прежде всего сверстников. Это сопровождается актуализацией потребности в самоуважении, общем положительном отношении к себе как личности. Третья стадия (14—15 лет). На ней возникает «оперативная самооценка», определяющая отношение подростка к себе в настоящее время. Она основывается на сопоставлении своих личностных особенностей, форм поведения с определенными нормами, которые выступают для него как идеальные формы его личности.
6.	Какие типы делинквентного поведения подростков выделяют психологи?	Психологи выделяют разные типы делинквентного поведения подростков, учитывая степень выраженности делинквентности и характер личностных деформаций подростка. Основным критерий — антиобщественный противоправный характер, нанесение вреда отдельным лицам или обществу в целом. Некоторые типы делинквентного поведения подростков, выделяемые психологами: Последовательно-криминогенный — преступные действия — проявление привычного поведения, у подростка преобладают асоциальные взгляды, установки и ценности. Ситуативно-криминогенный — преступления совершаются под влиянием внешних обстоятельств, несистематичны (от случая к случаю). Подростки ведомые, легко увлекающиеся, с неустойчивой системой ценностей. Ситуативный — неблагоприятное стечение обстоятельств приводит к нарушению моральных норм, совершению административных проступков, проявления единичные.
7.	Дайте психологическую характеристику развития в юношеском возрасте	Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте включает особенности когнитивной сферы, развития личности, социальной сферы и деятельности. Юношеский возраст обычно охватывает период от 14–15 до 21–23 лет, хотя эти рамки условны и могут варьироваться в зависимости от индивидуального развития, культурных и социальных факторов. Это переходный период от подросткового возраста к взрослости. Когнитивная сфера: Переход к формально-логическому мышлению — возможность оперировать абстрактными понятиями, строить гипотезы и анализировать сложные системы. Развитие критического мышления, способности к рефлексии и самоанализу. Тяга к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Совершенствование памяти: увеличивается объём памяти, меняются способы запоминания. Развитие самоконтроля: фантазия, ранее бесконтрольно уводившая ребёнка от реальности, в этом возрасте критически осмысливается. Личность: Формирование самосознания — осознание собственной индивидуальности, уникальности и личных границ. Юноши начинают активно размышлять над вопросами: «Кто я?», «Зачем я живу?», «Чего я хочу достичь?». Выработка ценностных ориентаций (научно-теоретических, философских, нравственных, эстетических). Формирование мировоззрения как системы обобщённых представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях. Устремлённость в будущее: стремление строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Социальная сфера: Расширение круга общения, возрастает значимость межличностных отношений, особенно со сверстниками. Поиск своего места в обществе, выбор жизненного пути, профессии, модели поведения. Участие в социальных группах, объединениях. Первые попытки отделения от родительской модели жизни. Напряжённость в отношениях с родителями из-за обостренного стремления подростка к автономии и независимости. Деятельность: Ведущая деятельность — учебно-профессиональная. Мотивы, связанные с

		будущим, начинают побуждать к учебной деятельности. Проявляется большая избирательность к учебным предметам (уделяется внимание тем дисциплинам, которые связаны с планируемой профессиональной деятельностью). Освоение планирования: жизненный план всё время проверяется и корректируется в зависимости от влияний и сопротивлений окружающей внешней среды.
8.	Назовите характеристики феномена молодежной субкультуры	Молодёжная субкультура — это культура определённого молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Некоторые характеристики феномена: Социальная общность. Каждый представитель субкультуры сам причисляет себя к ней и идентифицирует себя с ней. Принятие норм и ценностей. Вхождение в субкультуру означает принятие её мировосприятия, манер, стиля жизни, а также внешних атрибутов принадлежности, таких как причёска, одежда, жаргон, украшения. Обязательная символика и атрибутика. Значимые для субкультуры идеи и ценности получают внешнее выражение в символике, которая отличает членов группы и выделяет их среди «чужих». Эзотеричность. Молодёжные субкультуры «закрыты» для внешнего мира и понятны лишь знающим и посвящённым. Социализационная функция. Субкультуры помогают молодым людям адаптироваться к жизни взрослых и создают групповую идентичность, которую нельзя получить в школе, семье или государстве. Разнообразие. Молодёжные субкультуры могут проявляться в различных формах, стилях и ценностях. Они формируются под воздействием социокультурных факторов, музыки, моды, технологий и общественных изменений.
9.	Дайте определение молодежной субкультуры; приведите 2-3 примера молодежной субкультуры с их характеристиками	Молодёжная субкультура — это культура определённого молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Некоторые примеры молодежных субкультур: 1) Рэперы и хип-хоперы. Они носят широкую и свободную одежду, большинство увлекается баскетболом, битбоксом и, конечно, сочинением рэпа. Так, рэпер не только занимается спортом, он проявляет себя творчески. А проявление таланта всегда приводит к росту личности. Среди отрицательных аспектов этой субкультуры можно выделить такое направление, как «гангста», где в моде агрессивный стиль поведения, обладание огнестрельным оружием. Как правило, представители этого течения считают, что мир жесток и защитить себя могут лишь они сами. 2) Готы. Гот обычно одет в черное, у него мраморно-белая кожа. Однако смысл жизни готов — это сама готика как угол восприятия жизни, а вовсе не культ смерти. Готика — явление эстетическое, а мрачные образы — не более чем эпатаж. Как правило, готы — это люди, ищущие вдохновения, творческие люди, и их увлечение данной субкультурой не что иное, как способ найти его. Считается, что внешний вид гота (пусть даже кого-то пугающий) — всего лишь реакция на гламур, где за картинкой пустота. Нужно сказать, что и в этой субкультуре есть опасные ответвления — в виде сатанистов. Их идеология — в эпатаже и бунте против церковно-традиционалистской системы, они могут пойти на осквернение церковных ценностей, жертвоприношение и пр. 3) Скинхеды. Это неонацистские молодежные группировки закрытого типа. Проповедуют культ сильной личности, расизм, шовинизм, систематически занимаются физической подготовкой. Приветствием является вытянутая вперед рука. Часто во главе такой молодежной группировки стоит взрослый человек с профашистскими взглядами. Главная идея скинхедов — только сильные могут жить. Следовательно, нужно быть сильным, и не только телом, но и духом. Они отличаются агрессивным поведением. Именно для скинхедов характерны частые приступы беспричинной агрессии по отношению к другим людям.
10.	Какие существуют виды психопрофилактической работы, направленной на предупреждение и профилактику формирования девиантных форм поведения в подростковом возрасте?	Выделяют первичную, вторичную и третичную психопрофилактическую работу, направленную на предупреждение и профилактику формирования девиантных форм поведения в подростковом возрасте. Эти виды профилактики предложены Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). 1. Первичная профилактика: Направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих девиантное поведение, и повышение устойчивости личности к влиянию

		этих факторов. Некоторые направления: Организация социальной среды — работа с семьёй, социальной группой, школой, классом или конкретным подростком. Например, социальная реклама, СМИ, движения и акции. Информирование — лекции, беседы, распространение специальной литературы, обсуждение фильмов. Цель — воздействие на когнитивные процессы личности и повышение её способности к принятию конструктивных решений. Активное обучение социально-важным навыкам — коммуникативным навыкам и конструктивным поведенческим реакциям в проблемных ситуациях, развитию навыков анализа причин и последствий поступков. 2. Вторичная профилактика: Направлена на раннее выявление и работу с «группой риска» — подростками, имеющими склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. Некоторые формы: Групповые тренинги — например, тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (изменение установки на отклоняющееся поведение, формирование навыков говорить «нет» в случае давления). Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — привлечение к альтернативным формам деятельности, организация досуга. 3. Третичная профилактика: Направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением. Некоторые формы: Работа по уменьшению негативных последствий девиантного поведения — например, психологические занятия по сублимации девиантного поведения в социально приемлемую и контролируемую активность (спортивные соревнования, литературные баттлы). Активизация личностных ресурсов — активное занятие спортом, творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста.
11.	Какие факторы влияют на формирование агрессивного поведения у подростков?	Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения у подростков: 1. Гормональные изменения. Подростковый возраст — период активной перестройки организма, что приводит к резким перепадам эмоций. 2. Психологические кризисы. Подросток начинает задумываться о своём месте в мире, что вызывает сильный внутренний конфликт. К этому добавляется давление со стороны школы, родителей и общества. 3. Влияние окружения. Если дома часто случаются конфликты между родителями, ребёнок может копировать такое поведение, считая его нормой. Постоянная критика или отсутствие поддержки тоже делают своё дело — подросток становится замкнутым или, наоборот, начинает активно проявлять агрессию. 4. Недостаток эмоционального контроля. Подростки только начинают учиться управлять своими эмоциями, им сложно понять, что именно они чувствуют, и тем более объяснить это окружающим. 5. Влияние медиа. Множество популярных продуктов культуры содержат сцены насилия или демонстрируют агрессивное поведение как способ решения проблем. 6. Личностные факторы. Подросток может надевать маску агрессора, пытаясь скрыть чувство вины или обиду, неуверенность в себе. 7. Уровень жизни семьи, её социальный статус. Подросток из малообеспеченной семьи чувствует себя обделённым, ограниченным во многих вещах и по этому поводу испытывает негативные эмоции. Агрессия подростков — это комплексное явление, которое может быть вызвано как внутренними факторами, так и внешними обстоятельствами. При появлении агрессивного поведения важно обратиться за помощью к специалистам, чтобы выявить и решить глубинные причины агрессии.
12.	Перечислите этапы формирования зависимости у подростков?	Зависимость — это подчиненность другим (другому) при отсутствии самостоятельности, свободы, навязчивое влечение, переходящее в манию. Этапы формирования зависимости у подростков включают: — этап первых проб — неконструктивный способ совладания с трудной ситуацией, заключающийся в использовании подростком вещества или способа действия, улучшающего его психическое состояние при фрустрации и сильных негативных переживаниях; — этап систематического обращения к данному веществу или способу; — этап формирования зависимости; — этап личностной деструкции, когда необратимые личностные нарушения, связанные с зависимостью, приводят к изменению образа

		жизни и десоциализации.
13.	Перечислите задачи развития в юношеском возрасте, дайте их краткую характеристику	В юношеском возрасте решаются задачи личностного развития, профессионального самоопределения, социальной адаптации и нравственного развития. Эти задачи связаны с переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни и требуют решения в разных сферах: личностной, профессиональной, социальной и нравственной. 1. Личностное развитие: Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» — создание представлений о себе как об уникальной личности. Формирование личностной идентичности — поиск и обретение идентичности в условиях множественности выборов (ролей, партнёров, групп общения). Осознание и принятие ответственности за собственную жизнь — осознание собственных выборов как предпосылок тех или иных жизненных событий. Стремление строить жизненные планы — осмысливать построение жизненной перспективы (род занятий, стиль жизни, уровень притязаний и т. д.). 2. Профессиональное самоопределение: Осознанный выбор будущей профессиональной деятельности с учётом потребностей, способностей, индивидуальных особенностей развития и намерений молодого человека. Учёт требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. moluch.ru Экспериментирование с формами профессиональной деятельности — через них осуществляется исследование различных сторон своего «Я», углубление самопознания. Формирование согласованной и реалистичной жизненной перспективы — знакомство с конкретными примерами удачных и неудачных жизненных путей, связанных с выбором профессии. 3. Социальная адаптация: Приспособление к новым социальным ролям, изменившимся условиям и повышенным требованиям в части ответственности за свои действия. Успешное вхождение в социальную группу — приспособление к условиям общения в группе, в ходе которого формируются самосознание и ролевое поведение, развивается способность к самоконтролю. Принятие норм и правил поведения в обществе, формирование адекватных связей с окружающими, максимальное включение в общественную жизнь. Усвоение социального опыта, полученного в коллективе сверстников, в школе и вузе, — это помогает молодому человеку достичь определённой зрелости, позволяющей ему вступить в общественную жизнь. 4. Нравственное развитие: Освоение моральных ценностей — формирование устойчивых нравственных чувств (совести, долга, достоинства и других) и нравственных качеств (честности, принципиальности, смелости и т. д.). Развитие механизмов нравственной саморегуляции — становление произвольного уровня нравственной саморегуляции — сознательной организации поведения на основании понимания морального долга. Формирование умения отстаивать свои моральные принципы — борьба за утверждение своих идеалов. Для этого необходимо давать нравственные знания и способствовать выработке правильных убеждений, а также помогать увидеть проявление наиболее важных нравственных принципов в реальной практике отношений.
14.	Дайте психологическую характеристику подросткового кризиса	Кризис подросткового возраста в психологии — это переходный период в развитии человека, который сопровождается глубокими изменениями в физическом, психическом и социальном статусе. Это период перехода от детства к зрелости, сопровождаемый поиском собственной идентичности, переоценкой ценностей и установлением новых социальных связей. Обычно кризис начинается в возрасте 11–13 лет и может продолжаться до 17–18 лет. У девочек он часто наступает раньше, чем у мальчиков, что связано с более ранним физиологическим созреванием, но точные временные рамки индивидуальны для каждого ребёнка. Некоторые причины кризиса: Гормональные изменения в период полового созревания, влияющие на эмоциональное состояние и настроение. Социальные изменения: переход в новый этап в учёбе или смена социальной группы может стать источником стресса.

		Семейные обстоятельства: конфликты с родителями, развод или другие изменения семейной динамики. Поиск идентичности: желание быть независимым и отличаться от окружающих может приводить к конфликтам с авторитетами. Эти факторы часто взаимосвязаны и могут усиливать друг друга. Некоторые проявления кризиса: Эмоциональные изменения: перепады настроения, повышенная раздражительность, беспокойство о будущем, своей внешности и отношениях. Поведенческие особенности: поведение подростка часто становится непредсказуемым и вызывающим, он протестует против правил и требований взрослых, пытаясь отделиться и сформировать собственное мнение. Социальные изменения: авторитетом становятся друзья или кумиры, подросток стремится стать частью группы, может отказаться от старых друзей в пользу новых. Психолог Л. С. Выготский выделил три фазы кризиса: Негативная, или предкризисная — ранний этап, может проявлять первые признаки уже в 9–10 лет. Характеризуется началом перехода к новому типу взаимодействия с окружающими: ребёнок отказывается от старой системы ценностей, ломает стереотипы. Кризисная стадия — зачастую достигает пика в 13–15 лет. Проявляться может по-разному: от максимального протеста, конфликтности и раздражительности во всех жизненных сферах, до поэтапного перехода к новым ролям, отношениям и самовосприятию. Позитивная, или посткризисная — завершающий этап, в этом периоде подросток уже формирует ценности и приоритеты, определяет вектор дальнейшего развития, интересов.
15.	Что такое «Путаная Я-концепция»? Чем она характеризуется?	«Путаная Я-концепция» — это неопределённая, противоречивая и изменчивая совокупность представлений и убеждений человека о себе. Такая концепция может возникать, например, у подростков, когда их знания о себе неясны, расплывчаты и неопределённые. Подростки могут видеть в себе разные, порой противоположные черты («я — общительный, я — замкнутый»; «я — большой, я — маленький» и пр.). Некоторые последствия «путаной Я-концепции»: - обостряется восприятие внешних оценок; - человек становится сверхчувствительным к оценке других; - каждая конкретная самооценка (положительная или отрицательная) мгновенно может приобрести глобальный характер. Я-концепция влияет на то, как человек воспринимает ситуацию, формирует его ожидания в отношениях. Для психического здоровья важно, чтобы реальное «Я» соответствовало идеальному. Если разрыв между ними слишком большой, возможны душевные метания, уныние и прочие проявления внутреннего дискомфорта. При возникновении сложностей с пониманием себя рекомендуется обратиться к специалисту.

6.3 Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации (зачет)

Зачтено	Незачтено
Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
Повышенный/пороговый	Компетенции не сформированы