

Документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 30.09.2026 09:58:31
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Обеспечение законности и правопорядка

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Лисова О. Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1011

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра теории права и публично-прав овых дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ревина С. Н.	Рассмотрено	18.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование системы знаний о психологических закономерностях правоприменительной и судебной деятельности, включая психологию участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства;
- Развитие практических умений психологического анализа материалов судебных дел, оценки достоверности показаний, распознавания скрываемых фактов и выявления индивидуально-психологических особенностей подсудимых, свидетелей и потерпевших;
- Обеспечение владения навыками управления преднамеренным конфликтом в зале суда, применения правомерных приемов психологического воздействия, бесконфликтной коммуникации и профессиональной саморегуляции судей для профилактики эмоционального выгорания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.1/Зн1 • Психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. • Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и профессионального взаимодействия в социальной сфере. • Основные категории и понятия специальной педагогики и дефектологии.

Уметь:

УК-9.1/Ум1 • Выстраивать бесконфликтное и эффективное взаимодействие с лицами с ОВЗ в коллективе. • Учитывать специфику нозологических групп при решении профессиональных и социальных задач. • Распознавать и устранять барьеры (коммуникативные, организационные) при общении в инклюзивной среде.

Владеть:

УК-9.1/Нв1 • Навыками применения этически корректной терминологии и правил делового этикета в инклюзивном социуме. • Способами толерантного восприятия социальных и индивидуальных различий людей с особыми потребностями. • Технологиями адаптации коммуникации под нужды лиц с различными нарушениями здоровья.

УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний

Знать:

УК-9.2/Зн1 • Методы и технологии адаптации профессиональной и социальной среды для лиц с различными нозологиями (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.). • Принципы разумного приспособления и универсального дизайна в профессиональной деятельности. • Алгоритмы разработки индивидуальных маршрутов взаимодействия и инклюзивных практик.

Уметь:

УК-9.2/Ум1 • Проектировать и предлагать конкретные организационные и коммуникативные решения для интеграции лиц с ОВЗ в рабочий или социальный процесс. • Модифицировать рабочие задачи и учебные/профессиональные материалы с учетом особых потребностей коллег или клиентов. • Выбирать адекватные технические средства и ассистивные технологии под конкретные дефектологические задачи.

Владеть:

УК-9.2/Нв1 • Технологиями планирования и организации совместной деятельности в инклюзивных группах. • Навыками подготовки предложений по созданию доступной и безбарьерной среды в рамках своей профессиональной сферы. • Опытном разработке рекомендаций по оптимизации социальных и производственных процессов для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

УК-6.2/Зн1 • Сущность, принципы и инструментарий системного подхода применительно к задачам профессиональной сферы. • Методы декомпозиции систем, анализа внутренней структуры объектов и междисциплинарных взаимосвязей. • Критерии оценки эффективности системных решений при разрешении комплексных проблем.

Уметь:

УК-6.2/Ум1 • Моделировать исследуемые процессы и проблемные ситуации как управляемые системы, выделяя их элементы и связи. • Выявлять причины сбоев в работе системы, прогнозировать последствия изменений в её отдельных узлах. • Формулировать локальные и глобальные задачи для поэтапного достижения стратегических целей.

Владеть:

УК-6.2/Нв1 • Навыками системного анализа при поиске, обработке и структурировании профессионально значимой информации. • Методологией разработки алгоритмов и планов действий для решения комплексных многофакторных задач. • Инструментами оценки рисков и альтернативных вариантов действий в условиях неопределенности.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Знать:

УК-4.1/Зн1 • Нормативно-правовые акты, регулирующие порядок проведения юридической экспертизы. • Методологию и правила проведения правовой и антикоррупционной экспертизы документов. • Критерии и признаки несоответствия правовых актов и действий субъектов действующему законодательству.

Уметь:

УК-4.1/Ум1 • Выявлять правовые коллизии, пробелы, двусмысленности и коррупциогенные факторы в текстах нормативных и локальных актов. • Соотносить нормы различных отраслей права для оценки законности юридических действий и документов. • Формулировать мотивированные выводы о соответствии или несоответствии исследуемого объекта закону.

Владеть:

УК-4.1/Нв1 • Навыками работы со справочно-правовыми системами (КонсультантПлюс, Гарант) при верификации актуальности норм. • Методикой составления экспертных заключений, аналитических справок и правовых отзывов. • Юридической техникой фиксирования правовых нарушений и дефектов в нормативных актах.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Юридическая психология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4. В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Адаптация лиц с ОВЗ, Деловые коммуникации и документооборот, Иностранный язык, Иностранный язык в сфере юриспруденции, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Учебная практика: ознакомительная практика	Адаптация лиц с ОВЗ, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Деловые коммуникации и документооборот, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Профессиональная этика, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.2 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Адаптация лиц с ОВЗ, Конфликтология, переговорный процесс, Профессиональная этика, Учебная практика: ознакомительная практика	Адаптация лиц с ОВЗ, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Профессиональная этика, Семейное право, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		

УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Адаптация лиц с ОВЗ, Адаптивная физическая культура, Профессиональная этика, Учебная практика: ознакомительная практика, Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка	Адаптация лиц с ОВЗ, Адаптивная физическая культура, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Профессиональная этика, Семейное право, Учебная практика: ознакомительная практика, Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка
УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний	Адаптация лиц с ОВЗ, Общественный проект "Обучение служением", Профессиональная этика, Учебная практика: ознакомительная практика	Адаптация лиц с ОВЗ, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Профессиональная этика, Учебная практика: ознакомительная практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Четвертый семестр	72	2	36	18	18	0,15	17,85	Зачет
Всего	72	2	36	18	18	0,15	17,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общая часть	5,75	2	2	1,75
Тема 1.1. Юридическая психология как наука и учебная дисциплина	5,75	2	2	1,75

Раздел 2. Особенная часть	48,1	16	16	16,1
Тема 2.1. Психологические особенности юридической деятельности	6	2	2	2
Тема 2.2. Предмет, задачи и структура криминальной психологии	6	2	2	2
Тема 2.3. Психология потерпевшего	6	2	2	2
Тема 2.4. Психологические характеристики следственной деятельности	6	2	2	2
Тема 2.5. Психологические особенности судебной деятельности (по уголовным делам)	6	2	2	2
Тема 2.6. Исправительная психология	6	2	2	2
Тема 2.7. Этико-психологические основы сферы гражданско-правового регулирования	6	2	2	2
Тема 2.8. Психология гражданского судопроизводства	6,1	2	2	2,1

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Общая часть	Тестирование	Зачет
2	Особенная часть	Тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Общая часть Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Общей задачей юридической психологии является: А) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права Б) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения; В) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).		УК-9
	Ответ:	А) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права	

2	Выберите один вариант ответа Из скольких разделов состоит курс юридической психологии? А) из 8 Б) из 5 В) из 7		УК-9
	Ответ:	В) из 7	
3	Выберите один вариант ответа Раздел психологии гражданского правового регулирования изучает: А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения; Б) психологию поведения сторон и участников в гражданских правоотношениях, позиции сторон процесса и их коммуникабельности; В) психологию понимания и осознания правовых норм.		УК-9
	Ответ:	Б) психологию поведения сторон и участников в гражданских правоотношениях, позиции сторон процесса и их коммуникабельности;	
4	Выберите один вариант ответа Раздел криминальной психологии изучает: А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения; Б) психологию личности и деятельности следователя и участников уголовного процесса; В) психологии проведения следственных действий при расследовании преступления.		УК-9
	Ответ:	А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;	
5	Выберите один вариант ответа Одним из первых авторов, который рассмотрел ряд судебно-психологических аспектов и выразил идею гуманизма юридической психологии в России был: А) П.И.Ковалевский Б) В.А. Привалов В) М. М. Щербатов		УК-9
	Ответ:	В) М. М. Щербатов	
6	Задания с развернутым ответом Научно-практическая дисциплина, изучающая психологические закономерности системы «человек — право», а также психологические аспекты правотворчества, правоприменения и правоохранительной деятельности		УК-9
	Ответ:	Юридическая психология	
7	Задания с развернутым ответом Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип ...		УК-9
	Ответ:	причинности	
8	Задания с развернутым ответом Психические состояния – это ... целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.		УК-9
	Ответ:	временные	
9	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных При проведении допроса несовершеннолетнего свидетеля/потерпевшего психолог и следователь должны избегать внушающих (наводящих) вопросов. С точки зрения профессиональной коммуникации, это необходимо для: • А) Сокращения времени проведения следственного действия. • Б) Предотвращения искажения информации и получения объективных показаний. • В) Демонстрации эмоционального доминирования над допрашиваемым. • Г) Установления неформального (дружеского) контакта.		УК-4
	Ответ:	Правильный ответ: Б	
10	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных В ходе судебных прений прокурор и адвокат используют приемы речевого воздействия. Как в юридической психологии называется умышленное использование двусмысленных терминов для коммуникативного манипулирования судом или присяжными? • А) Эвфемизация. • Б) Эквивокация. • В) Верификация. • Г) Контаминация.		УК-4
	Ответ:	Правильный ответ: Б	
11	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных При общении с подследственным в условиях следственного изолятора адвокат замечает признаки «закрытой» позы (скрещенные на груди руки, отклонение корпуса назад). О каком барьере деловой коммуникации это свидетельствует? • А) Фонетическом барьере. • Б) Психологическом барьере недоверия и защиты. • В) Семантическом барьере. • Г) Социально-ролевым барьере.		УК-4
	Ответ:	Правильный ответ: Б	

12	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Профессиональная деятельность юриста (судьи, следователя, адвоката) характеризуется высокой стрессогенностью. Какое свойство личности помогает специалисту сохранять высокую работоспособность и избегать профессиональной деформации? • А) Психическая ригидность. • Б) Эмоциональная устойчивость (резистентность). • В) Эмпатийное слияние с подследственным. • Г) Гиперкомпенсация.	УК-6
	Ответ: Правильный ответ: Б	
13	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Развитие синдрома профессионального выгорания у сотрудников правоохранительных органов часто связано с нарушением тайм-менеджмента и неумением разделять профессиональную и личную сферы. Какая стадия выгорания характеризуется переходом от эмоционального истощения к циничному отношению к работе и клиентам (подследственным, гражданам)? • А) Стадия напряжения. • Б) Резистенция (сопротивление). • В) Деперсонализация (редукция профессиональных достижений). • Г) Фаза истощения.	УК-6
	Ответ: Правильный ответ: В	
14	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных В рамках самоорганизации молодой следователь распределяет рабочие задачи по матрице Эйзенхауэра. К какой категории задач относится «изучение новых изменений в уголовно-процессуальном законодательстве и психологических методик ведения допроса» для его долгосрочного профессионального роста? • А) Важные и срочные. • Б) Важные, но не срочные. • С) Срочные, но не важные. • Г) Несрочные и неважные.	УК-6
	Ответ: Правильный ответ: Б	
15	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Что из перечисленного является главным психологическим механизмом профессиональной деформации юриста (например, появление излишней подозрительности, жесткости, «обвинительного уклона»)? • А) Постоянное стремление к самообразованию. • Б) Перенос профессиональных стереотипов и ролевого поведения на внеслужебные отношения. • В) Развитие коммуникативных навыков. • Г) Рациональный тайм-менеджмент.	УК-6
	Ответ: Правильный ответ: Б	
16	Задания с выбором одного варианта ответа из предложенных Для успешного саморазвития и минимизации когнитивных ошибок в ходе расследования преступлений юристу необходимо развивать рефлекссию. В юридической психологии профессиональная рефлексия — это: • А) Механическое заучивание нормативно-правовых актов. • Б) Способность оценивать собственные действия, мыслительные процессы и эмоциональное состояние со стороны. • В) Быстрота реакции на изменение оперативной обстановки. • Г) Умение внушить свою волю другим участникам процесса.	УК-6
	Ответ: Правильный ответ: Б	
17	Задания с развернутым ответом Дайте определение понятию «психологический контакт» в юридической психологии и назовите его основное назначение при производстве следственных действий (например, допроса).	УК-4
	Ответ: Эталон ответа: Психологический контакт — это состояние взаимопонимания и доверия между участниками общения (например, следователем и допрашиваемым). Его основное назначение заключается в преодолении психологических барьеров, снижении уровня защитных реакций и создании условий для получения полной, достоверной и объективной информации.	
18	Задания с развернутым ответом Перечислите основные психологические причины возникновения коммуникативных барьеров между юристом (например, адвокатом или судьей) и гражданином, обладающим низким уровнем правовой культуры.	УК-4
	Ответ: Эталон ответа: Основными причинами являются: использование сложной юридической терминологии (семантический барьер), эмоциональное напряжение и страх перед правоохранительными органами, разница в социальных ролях и установках, а также предвзятое отношение или стереотипы восприятия («социально-перцептивные барьеры»).	
19	Задания с развернутым ответом Объясните с точки зрения юридической психологии, почему использование наводящих (внушающих) вопросов при допросе несовершеннолетних свидетелей является грубой коммуникативной и тактической ошибкой.	УК-4

	<table><tr><td>Ответ:</td><td>Эталон ответа: Внушаемость несовершеннолетних значительно выше в силу возрастных особенностей психики и авторитета взрослого (следователя). Наводящие вопросы содержат в себе подсказку или желаемый ответ, что приводит к деформации памяти, конфабуляциям (вымыслам, принимаемым за реальность) и получению юридически ничтожных, искаженных показаний.</td></tr></table>	Ответ:	Эталон ответа: Внушаемость несовершеннолетних значительно выше в силу возрастных особенностей психики и авторитета взрослого (следователя). Наводящие вопросы содержат в себе подсказку или желаемый ответ, что приводит к деформации памяти, конфабуляциям (вымыслам, принимаемым за реальность) и получению юридически ничтожных, искаженных показаний.																			
Ответ:	Эталон ответа: Внушаемость несовершеннолетних значительно выше в силу возрастных особенностей психики и авторитета взрослого (следователя). Наводящие вопросы содержат в себе подсказку или желаемый ответ, что приводит к деформации памяти, конфабуляциям (вымыслам, принимаемым за реальность) и получению юридически ничтожных, искаженных показаний.																					
20	<table><tr><td colspan="2">Задания с развернутым ответом</td></tr><tr><td colspan="2">Какую роль в структуре профессиональной устной коммуникации следователя играет анализ невербальных проявлений (мимики, кинесики, проксемики) допрашиваемого лица?</td></tr><tr><td>Ответ:</td><td>Эталон ответа: Невербальные проявления позволяют выявить несоответствие между вербальным текстом и реальным эмоциональным состоянием человека (конгруэнтность речи и жестов). Они сигнализируют о скрываемой информации, страхе, агрессии или попытке обмана, помогая вовремя скорректировать тактику ведения диалога.</td></tr></table>	Задания с развернутым ответом		Какую роль в структуре профессиональной устной коммуникации следователя играет анализ невербальных проявлений (мимики, кинесики, проксемики) допрашиваемого лица?		Ответ:	Эталон ответа: Невербальные проявления позволяют выявить несоответствие между вербальным текстом и реальным эмоциональным состоянием человека (конгруэнтность речи и жестов). Они сигнализируют о скрываемой информации, страхе, агрессии или попытке обмана, помогая вовремя скорректировать тактику ведения диалога.	УК-4														
Задания с развернутым ответом																						
Какую роль в структуре профессиональной устной коммуникации следователя играет анализ невербальных проявлений (мимики, кинесики, проксемики) допрашиваемого лица?																						
Ответ:	Эталон ответа: Невербальные проявления позволяют выявить несоответствие между вербальным текстом и реальным эмоциональным состоянием человека (конгруэнтность речи и жестов). Они сигнализируют о скрываемой информации, страхе, агрессии или попытке обмана, помогая вовремя скорректировать тактику ведения диалога.																					
21	<table><tr><td colspan="2">Задания с развернутым ответом</td></tr><tr><td colspan="2">Опишите психологические требования к письменной фиксации показаний (составлению протокола), которые помогают сохранить истинный смысл и контекст устной речи допрашиваемого.</td></tr><tr><td>Ответ:</td><td>Эталон ответа: Фиксация должна производиться по возможности дословно, с сохранением индивидуальных речевых оборотов, эмоциональных акцентов и специфических терминов допрашиваемого. Недопустима преждевременная замена живой речи сухими юридическими штампами со стороны следователя, так как это может исказить первоначальный смысл сказанного.</td></tr></table>	Задания с развернутым ответом		Опишите психологические требования к письменной фиксации показаний (составлению протокола), которые помогают сохранить истинный смысл и контекст устной речи допрашиваемого.		Ответ:	Эталон ответа: Фиксация должна производиться по возможности дословно, с сохранением индивидуальных речевых оборотов, эмоциональных акцентов и специфических терминов допрашиваемого. Недопустима преждевременная замена живой речи сухими юридическими штампами со стороны следователя, так как это может исказить первоначальный смысл сказанного.	УК-4														
Задания с развернутым ответом																						
Опишите психологические требования к письменной фиксации показаний (составлению протокола), которые помогают сохранить истинный смысл и контекст устной речи допрашиваемого.																						
Ответ:	Эталон ответа: Фиксация должна производиться по возможности дословно, с сохранением индивидуальных речевых оборотов, эмоциональных акцентов и специфических терминов допрашиваемого. Недопустима преждевременная замена живой речи сухими юридическими штампами со стороны следователя, так как это может исказить первоначальный смысл сказанного.																					
22	<table><tr><td colspan="2">Задания на сопоставление (соответствие)</td></tr><tr><td colspan="2">Соответствие приемов установления контакта и их психологической сути</td></tr><tr><td colspan="2">Инструкция: Установите соответствие между тактико-психологическим приемом коммуникации, используемым следователем, и его содержанием (целью). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td></tr><tr><td>Приемы коммуникации (А–Г)</td><td>Психологическое содержание / Цель (1–5)</td></tr><tr><td>А) Метод «снятия напряжения»</td><td>1) Демонстрация следователем глубоких знаний в профессиональной сфере допрашиваемого (например, в экономике или технике) для завоевания авторитета.</td></tr><tr><td>Б) Метод «активного слушания»</td><td>2) Начало беседы на нейтральную, приятную или значимую для собеседника тему с целью снижения уровня его тревожности и страха.</td></tr><tr><td>В) Использование фактора «компетентности»</td><td>3) Повторение ключевых фраз собеседника, перефразирование и вербализация его чувств для демонстрации понимания и стимулирования искренности.</td></tr><tr><td>Г) Прием «солидарности»</td><td>4) Проявление искусственного безразличия к показаниям с целью вызвать у допрашиваемого желание доказать свою правоту.</td></tr><tr><td></td><td>5) Выражение следователем понимания трудных жизненных обстоятельств допрашиваемого (без оправдания преступления) для ослабления психологической защиты.</td></tr><tr><td>Ответ:</td><td> ● Правильный ответ: ● А — 2 (снятие напряжения через нейтральные темы). ● Б — 3 (активное слушание через перефразирование и эмпатию). ● В — 1 (компетентность как демонстрация экспертных знаний). ● Г — 5 (солидарность через понимание жизненного контекста). ● (Цифра 4 является дистрактором — лишним вариантом). </td></tr></table>	Задания на сопоставление (соответствие)		Соответствие приемов установления контакта и их психологической сути		Инструкция: Установите соответствие между тактико-психологическим приемом коммуникации, используемым следователем, и его содержанием (целью). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		Приемы коммуникации (А–Г)	Психологическое содержание / Цель (1–5)	А) Метод «снятия напряжения»	1) Демонстрация следователем глубоких знаний в профессиональной сфере допрашиваемого (например, в экономике или технике) для завоевания авторитета.	Б) Метод «активного слушания»	2) Начало беседы на нейтральную, приятную или значимую для собеседника тему с целью снижения уровня его тревожности и страха.	В) Использование фактора «компетентности»	3) Повторение ключевых фраз собеседника, перефразирование и вербализация его чувств для демонстрации понимания и стимулирования искренности.	Г) Прием «солидарности»	4) Проявление искусственного безразличия к показаниям с целью вызвать у допрашиваемого желание доказать свою правоту.		5) Выражение следователем понимания трудных жизненных обстоятельств допрашиваемого (без оправдания преступления) для ослабления психологической защиты.	Ответ:	● Правильный ответ: ● А — 2 (снятие напряжения через нейтральные темы). ● Б — 3 (активное слушание через перефразирование и эмпатию). ● В — 1 (компетентность как демонстрация экспертных знаний). ● Г — 5 (солидарность через понимание жизненного контекста). ● (Цифра 4 является дистрактором — лишним вариантом).	УК-4
Задания на сопоставление (соответствие)																						
Соответствие приемов установления контакта и их психологической сути																						
Инструкция: Установите соответствие между тактико-психологическим приемом коммуникации, используемым следователем, и его содержанием (целью). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.																						
Приемы коммуникации (А–Г)	Психологическое содержание / Цель (1–5)																					
А) Метод «снятия напряжения»	1) Демонстрация следователем глубоких знаний в профессиональной сфере допрашиваемого (например, в экономике или технике) для завоевания авторитета.																					
Б) Метод «активного слушания»	2) Начало беседы на нейтральную, приятную или значимую для собеседника тему с целью снижения уровня его тревожности и страха.																					
В) Использование фактора «компетентности»	3) Повторение ключевых фраз собеседника, перефразирование и вербализация его чувств для демонстрации понимания и стимулирования искренности.																					
Г) Прием «солидарности»	4) Проявление искусственного безразличия к показаниям с целью вызвать у допрашиваемого желание доказать свою правоту.																					
	5) Выражение следователем понимания трудных жизненных обстоятельств допрашиваемого (без оправдания преступления) для ослабления психологической защиты.																					
Ответ:	● Правильный ответ: ● А — 2 (снятие напряжения через нейтральные темы). ● Б — 3 (активное слушание через перефразирование и эмпатию). ● В — 1 (компетентность как демонстрация экспертных знаний). ● Г — 5 (солидарность через понимание жизненного контекста). ● (Цифра 4 является дистрактором — лишним вариантом).																					
23	<table><tr><td colspan="2">Задания на сопоставление (соответствие)</td></tr><tr><td colspan="2">Соответствие видов коммуникативных барьеров и примеров их проявления</td></tr><tr><td colspan="2">Инструкция: Установите соответствие между видом коммуникативного барьера, возникающего в юридической практике, и конкретным примером его проявления. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td></tr><tr><td>Виды барьеров (А–Г)</td><td>Примеры проявления в юридической деятельности (1–5)</td></tr><tr><td>А) Семантический барьер</td><td>1) Допрашиваемый отказывается отвечать, так как убежден, что «все сотрудники правоохранительных органов предвзяты и коррумпированы».</td></tr><tr><td>Б) Социально-ролевой барьер</td><td>2) Свидетель из-за сильного заикания или слишком быстрого темпа речи не может внятно изложить обстоятельства происшествия.</td></tr><tr><td>В) Барьер стереотипизации (установок)</td><td>3) Подследственный не понимает требований адвоката, поскольку тот злоупотребляет латинскими терминами и сложной процессуальной лексикой.</td></tr><tr><td>Г) Фонетический барьер</td><td>4) Несовершеннолетний потерпевший замыкается в себе из-за жесткой, властной и подчеркнуто авторитарной позиции следователя-мужчины.</td></tr><tr><td></td><td>5) Защитник и прокурор не могут прийти к соглашению из-за личной неприязни и конфликта, возникшего много лет назад.</td></tr></table>	Задания на сопоставление (соответствие)		Соответствие видов коммуникативных барьеров и примеров их проявления		Инструкция: Установите соответствие между видом коммуникативного барьера, возникающего в юридической практике, и конкретным примером его проявления. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		Виды барьеров (А–Г)	Примеры проявления в юридической деятельности (1–5)	А) Семантический барьер	1) Допрашиваемый отказывается отвечать, так как убежден, что «все сотрудники правоохранительных органов предвзяты и коррумпированы».	Б) Социально-ролевой барьер	2) Свидетель из-за сильного заикания или слишком быстрого темпа речи не может внятно изложить обстоятельства происшествия.	В) Барьер стереотипизации (установок)	3) Подследственный не понимает требований адвоката, поскольку тот злоупотребляет латинскими терминами и сложной процессуальной лексикой.	Г) Фонетический барьер	4) Несовершеннолетний потерпевший замыкается в себе из-за жесткой, властной и подчеркнуто авторитарной позиции следователя-мужчины.		5) Защитник и прокурор не могут прийти к соглашению из-за личной неприязни и конфликта, возникшего много лет назад.	УК-4		
Задания на сопоставление (соответствие)																						
Соответствие видов коммуникативных барьеров и примеров их проявления																						
Инструкция: Установите соответствие между видом коммуникативного барьера, возникающего в юридической практике, и конкретным примером его проявления. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.																						
Виды барьеров (А–Г)	Примеры проявления в юридической деятельности (1–5)																					
А) Семантический барьер	1) Допрашиваемый отказывается отвечать, так как убежден, что «все сотрудники правоохранительных органов предвзяты и коррумпированы».																					
Б) Социально-ролевой барьер	2) Свидетель из-за сильного заикания или слишком быстрого темпа речи не может внятно изложить обстоятельства происшествия.																					
В) Барьер стереотипизации (установок)	3) Подследственный не понимает требований адвоката, поскольку тот злоупотребляет латинскими терминами и сложной процессуальной лексикой.																					
Г) Фонетический барьер	4) Несовершеннолетний потерпевший замыкается в себе из-за жесткой, властной и подчеркнуто авторитарной позиции следователя-мужчины.																					
	5) Защитник и прокурор не могут прийти к соглашению из-за личной неприязни и конфликта, возникшего много лет назад.																					

Ответ:	Правильный ответ: ● А — 3 (семантический барьер связан со смыслом слов и терминологией). ● Б — 4 (социально-ролевой барьер обусловлен жесткой ролевой позицией «взрослый/властный — подчиненный/ребенок»). ● В — 1 (барьер стереотипизации базируется на предвзятом отношении к группе людей или ведомству). ● Г — 2 (фонетический барьер вызван особенностями дикции, темпа и звуковой стороны речи). ● (Цифра 5 является дистрактором — примером чисто психологического/межличностного конфликта).
--------	---

2. Особенная часть Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задания с развернутым ответом При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения С, члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С, обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет. В чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемой?	Ответ: выражались в подсознательном желании скрыть или попытаться скрыть улики	УК-6
2	Задания с развернутым ответом Определите тип темперамента личности по характеристике. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходился все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца	Ответ: холерик	УК-9
3	Задания с развернутым ответом Опишите психологические особенности установления контакта и ведения допроса свидетеля, имеющего ментальные нарушения (например, легкую степень умственной отсталости). Какие коммуникативные действия следователя недопустимы с точки зрения инклюзивной этики?	Ответ: Эталон ответа: При работе с лицами, имеющими ментальные нарушения, важно использовать простые, однозначные формулировки, избегать сложных юридических абстракций, делать паузы и давать больше времени на осмысление вопроса. С точки зрения инклюзивной компетентности недопустимы: проявление нетерпения или раздражения, повышенный тон, использование давления или наводящих вопросов (из-за повышенной внушаемости таких лиц), а также любые проявления стигматизации и подчеркивание их интеллектуального дефицита.	УК-9
4	Задания с развернутым ответом В ходе судебного заседания слушается дело с участием потерпевшего, имеющего выраженные нарушения слуха и речи (глухонемого). Объясните, в чем заключается психологическая роль сурдопереводчика как фасилитатора коммуникации, и как судье избежать потери психологического контакта с потерпевшим при общении через посредника.	Ответ: Эталон ответа: Сурдопереводчик не просто переводит слова, он выступает психологическим мостом, снимающим у человека с инвалидностью страх изоляции в зале суда. Чтобы не потерять психологический контакт, судья (или следователь) должен адресовать свои вопросы, взгляд и невербальные сигналы непосредственно потерпевшему, а не переводчику. Обращение к человеку в третьем лице («Спросите у него...») недопустимо, так как это разрушает субъект-субъектный характер делового общения и демонстрирует исключение человека из прямого диалога.	УК-9
5	Задания с развернутым ответом Проанализируйте психологические барьеры, с которыми сталкивается подследственный с нарушениями опорно-двигательного аппарата (например, передвигающийся на кресле-коляске) при нахождении в непригодном помещении органа расследования. Как дефицит доступной среды влияет на его психоэмоциональное состояние и показания?		УК-9

	Ответ: Эталон ответа: Физическая недоступность среды (отсутствие пандусов, узкие дверные проемы) порождает у лица с инвалидностью глубокий психологический барьер — чувство собственной беспомощности, уязвимости, дискриминации и фрустрации. В условиях следственных действий это состояние стресса может ошибочно интерпретироваться следователем как проявление вины или скрытности. Ощущая себя в психологически враждебной обстановке, человек может замкнуться в себе, либо давать поспешные, неотрефлексированные показания, лишь бы скорее прекратить травмирующую ситуацию.	
6	Задания с развернутым ответом Какими базовыми дефектологическими и психологическими знаниями должен обладать юрист для превенции правонарушений среди подростков с девиантным поведением и сопутствующим синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)? Ответ: Эталон ответа: Юрист должен понимать, что противоправные действия подростка с СДВГ часто обусловлены не сформированным злым умыслом, а нейропсихологическими особенностями: импульсивностью, слабым волевым контролем и неспособностью прогнозировать отдаленные последствия своих поступков. Профилактическая работа и правовое просвещение с такими подростками должны строиться не на запугивании и длинных лекциях (которые они не способны удерживать во внимании), а на интерактивных методах, частой смене деятельности, визуализации информации и четком, пошаговом объяснении причинно-следственных связей между действием и ответственностью	УК-9
7	Соответствие Найдите соответствия между понятием и характеристикой понятия. 1 Характер 2 Темперамент 3 Сознание А Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичные для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных ситуациях и при определенных обстоятельствах Б Совокупность душевных и психических свойств человеческой личности, характеризующей степень возбудимости и его отношение к окружающей действительности В Представление субъекта о мире и о своём месте в нём, связанное со способностью дать отчет о своем внутреннем психическом опыте и необходимое для разумной организации совместной деятельности Ответ: 1-А, 2-Б, 3-С	УК-9
8	Соответствие Найдите соответствия между понятием и характеристикой понятия. 1 Аффект 2 Стресс 3 Тревожность А Это стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера Б Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку В Это психологическая особенность, склонность человека к переживанию состояния тревоги Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	УК-4
9	Задания на сопоставление (соответствие) Найдите соответствия между понятием и характеристикой понятия. 1 Сенсорные познавательные процессы 2 Интеллектуальные процессы 3 Перцептивные познавательные процессы А Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением Б Процессы, отражающие существенные связи между явлениями В Процессы, которые посредством органов чувств человека обеспечивают связь внутреннего и внешнего мира Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	УК-9
10	Последовательность Расставьте в порядке убывания. Наибольшей криминогенной активностью отличаются представители возрастных групп 1 14—17-летние 2 18—24-летние 3 30—45-летние 4 от 25 до 29 лет Ответ: 4213	УК-6

	Ответ: Эталон ответа: Психологическая ригидность блокирует способность юриста перестраивать привычные шаблоны поведения и мышления. Такой специалист с трудом усваивает новые экспертные методики, цифровые инструменты расследования или изменения в праве. Вместо саморазвития он стремится действовать по старым схемам, что снижает эффективность его работы и делает его профессионально неконкурентоспособным в динамичной среде.	
17	Задания с развернутым ответом С опорой на правила тайм-менеджмента обоснуйте, почему непрерывное профессиональное саморазвитие юриста часто страдает из-за неумения делегировать или автоматизировать рутинные (технические) задачи. Ответ: Эталон ответа: Согласно матрице Эйзенхауэра, долгосрочное саморазвитие и обучение относятся к категории «Важные, но не срочные задачи». Если юрист тратит все рабочее время на рутину (заполнение типовых бланков, механическую сортировку бумаг), он постоянно находится в режиме тушения пожаров. Поглощение времени «срочными, но не важными» делами лишает специалиста ресурса и часов, необходимых для чтения профильной литературы, анализа судебной практики и самообразования.	УК-6
18	Задания с развернутым ответом Объясните психологический феномен «ролевой экспансии» (поглощения личности профессиональной ролью) у судей или следователей. Какую угрозу этот феномен представляет для личной траектории развития человека? Ответ: ● Эталон ответа: Ролевая экспансия происходит, когда служебная роль (прокурора, следователя, судьи) полностью вытесняет другие сферы жизни личности. Человек начинает общаться с близкими как с подследственными, проявляет избыточную подозрительность и жесткость в семье. Это сужает кругозор, разрушает социальные связи вне работы и лишает человека иных источников смыслов. В итоге блокируется гармоничное развитие личности, а при выходе на пенсию у такого специалиста часто случается глубокий кризис идентичности.	УК-6
19	Задания с развернутым ответом Проанализируйте психологические особенности устной деловой коммуникации судьи с присяжными заседателями при произнесении напутственного слова. Каких речевых и коммуникативных ошибок должен избегать судья, чтобы не оказать психологического давления на их вердикт? Ответ: Эталон ответа: В общении с присяжными судья должен использовать понятный, свободный от избыточной терминологии язык, так как они не являются профессиональными юристами. Судья обязана соблюдать объективность и беспристрастность. Недопустимы следующие ошибки: интонационное выделение (акцентирование) виновности или невиновности подсудимого, ирония в адрес одной из сторон, предвзятый подбор или искажение формулировок при напоминании исследованных доказательств. Любая манипуляция тоном или структурой речи нарушает принцип равенства сторон и оказывает недопустимое внушающее воздействие на коллегию.	УК-4
20	Задания с развернутым ответом В ходе допроса подозреваемый проявляет вербальную агрессию, демонстрирует демонстративное пренебрежение и пытается спровоцировать следователя на конфликт. Опишите оптимальную психологическую тактику речевого поведения следователя для удержания инициативы в данном акте коммуникации. Ответ: Эталон ответа: Следователь должен применять тактику эмоциональной отстраненности и подчеркнутой вежливости (метод «психологического айкидо» или амортизации). Недопустимо вступать в симметричный конфликт, повышать тон или отвечать угрозами. Необходимо спокойно и твердо возвращать диалог в правовое, конструктивное русло, используя технику «заезженной пластинки» (повторение процессуальных требований ровным голосом). Спокойствие следователя разрушает сценарий провокатора, демонстрирует психологическое превосходство и снижает эмоциональный накал допрашиваемого.	УК-4
21	Задания с развернутым ответом Объясните психологическое значение письменной деловой коммуникации адвоката при составлении жалоб или ходатайств. Каким психологическим критериям должен отвечать текст юридического документа, чтобы эффективно воздействовать на когнитивную сферу адресата (например, следователя или судьи)? Ответ: ● Эталон ответа: Текст документа должен быть логичным, лаконичным и структурированным (разделенным на абзацы, с четкими смысловыми акцентами). Психологически эффективный документ избегает излишней эмоциональности, патетики и оскорбительных выпадов в адрес оппонентов, так как это включает у адресата защитные барьеры и вызывает отторжение. Главный критерий — убедительность аргументации, где каждый тезис подкреплен фактом и нормой права. Четкая архитектура текста снижает когнитивную нагрузку на читающего и повышает шансы на объективное и благожелательное рассмотрение ходатайства.	УК-4
22	Задания с развернутым ответом В юридической практике часто возникает барьер «социально-ролевой дистанции» (например, между авторитетным следователем и робким, пугливым свидетелем). Какими коммуникативными приемами вербального и невербального характера юрист может нивелировать этот барьер для оптимизации общения?	УК-4

Ответ:	Эталон ответа: Для снижения барьера юристу необходимо использовать вербальные приемы: обращение по имени и отчеству, мягкий и спокойный тон речи, разъяснение прав простыми словами, подбадривание и демонстрация безопасности ситуации. К невербальным приемам относятся: организация пространства без явного физического доминирования (например, сесть не за массивный стол, а сбоку, на уровне глаз собеседника), открытые жесты, отсутствие резких движений, доброжелательный визуальный контакт и кивки головой в знак понимания. Это снижает страх перед «фигурой власти» и стимулирует человека к открытому диалогу.
--------	--

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет четвертый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)		
1	Дайте развернутый ответ на вопрос Предмет и задачи юридической психологии.		УК-9
	Ответ:	Предмет юридической психологии — это психические явления, механизмы и закономерности, которые возникают у людей в сфере правотворчества, правоприменения и правоохранительной деятельности (в системе «человек — право»). Основные задачи: Научный синтез: интеграция юридических и психологических знаний для раскрытия психологической сущности права. Изучение личности: анализ психологических особенностей преступников, свидетелей, потерпевших и мотивов их поведения. Оптимизация следствия и суда: разработка методов эффективного допроса, установления психологического контакта и проведения экспертиз. Профессиональная подготовка: исследование психологии труда судей, следователей, прокуроров и адвокатов для профилактики их профдеформации. Ресоциализация: поиск психологических путей исправления и адаптации осужденных.	
2	Дайте развернутый ответ на вопрос Методы юридической психологии и их классификация		УК-9
	Ответ:	Методы юридической психологии — это совокупность научно-исследовательских и прикладных способов, с помощью которых изучаются психические закономерности в сфере правовых отношений. Классификация методов (по группам) 1. Общенаучные методы (адаптированные): Наблюдение — целенаправленное восприятие поведения участников процесса в естественных условиях (например, за поведением подсудимого в суде). Эксперимент — искусственное создание условий для выявления скрытых психических реакций (лабораторный или естественный, например, следственный эксперимент). Опрос — получение информации через непосредственное или опосредованное общение (анкетирование, интервью, беседа следователя). Анализ продуктов деятельности — изучение документов, писем, дневников, улик или чертежей, оставленных участниками дела. 2. Специальные (собственно юридико-психологические) методы: Метод психологического анализа материалов уголовного/гражданского дела — системное изучение томов дела для воссоздания психологического портрета личности. Судебно-психологическая экспертиза (СПЕ) — процессуальное исследование психики лица с использованием батареи психологических тестов. Психологический контакт — специфический метод правомерного коммуникативного воздействия для получения объективных показаний. Психологическое профилирование (профайлинг) — составление поискового психологического портрета неизвестного преступника по следам на месте преступления.	
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Понятие личность в психологии и правовой науке		УК-9
	Ответ:	1. Личность в психологии В психологии личность — это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально значимых психических свойств, качеств и особенностей (характер, темперамент, мотивы, ценностные ориентации). 2. Личность в правовой науке В юриспруденции термин «личность» отождествляется с понятием субъекта права — это человек, наделенный государством определенным правовым статусом, правами, свободами и обязанностями.	
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Методы психологической диагностики поведения личности		УК-9

	Ответ: Методы психологической диагностики поведения личности — это специализированные инструменты для выявления индивидуально-психологических особенностей, скрытых мотивов, склонностей к девиациям и прогнозирования поступков человека. В юридико-психологической практике они делятся на четыре основные группы: 1. Тестирование (стандартизированные методы) Личностные опросники: (например, СМИЛ/ММРІ, 16-факторный опросник Кеттелла) — выявляют черты характера, уровень агрессивности, тревожности, адаптационный потенциал. Специализированные тесты: определяют склонность к лжи, суицидальному или противоправному поведению. 2. Проективные методы (анализ скрытых мотивов) Используются для обхода психологических защит, когда человек скрывает правду. Примеры: тест чернильных пятен Роршаха, Тематический апперцептивный тест (ТАТ), рисуночные тесты («Несуществующее животное», «Дом-Дерево-Человек»). Они раскрывают подавленные страхи, комплексы и неосознаваемые влечения. 3. Экспертно-поведенческие методы (оценка «здесь и сейчас») Профайлинг (безинструментальная детекция лжи): визуальная оценка мимики, жестов, пантомимики и речевых паттернов человека в момент опроса. Психологический анализ биографии (анамнез): изучение истории жизни, прошлых правонарушений и реакций в кризисных ситуациях для прогнозирования будущего поведения. 4. Аппаратные (инструментальные) методы Полиграф (детектор лжи): регистрация психофизиологических реакций (дыхание, пульс, давление, кожно-гальванический рефлекс) на предъявляемые стимулы (вопросы, фотографии). Айтрекинг: фиксация направления взгляда и расширения зрачков при предъявлении визуальных улик.	
5	Дайте развернутый ответ на вопрос Внимание. Факторы, влияющие на качество внимания юриста Ответ: Внимание в юридической деятельности — это направленность и сосредоточенность сознания юриста на определенных объектах (уликах, словах допрашиваемого, нормах закона) при одновременном отвлечении от всего остального. Факторы, влияющие на качество внимания юриста 1. Субъективные (внутренние) факторы: Профессиональный опыт и установка: опытный юрист обладает развитым произвольным и послепроизвольным вниманием. Он заранее знает, на какие детали на месте преступления или в тексте договора нужно смотреть в первую очередь. Психофизиологическое состояние: усталость, недосып, эмоциональное выгорание и стресс резко снижают объем, концентрацию и переключаемость внимания, увеличивая риск профессиональных ошибок. Интерес и мотивация: высокая личная или профессиональная заинтересованность в исходе дела мобилизует внимание и позволяет долго удерживать фокус на рутинной работе (например, при изучении многотомных уголовных дел). 2. Объективные (внешние) факторы: Условия рабочей среды (помехи): шум в зале суда, отвлекающие звонки, присутствие посторонних лиц при допросе или плохая освещенность на месте обыска рассеивают внимание. Дефицит времени и многозадачность: жесткие процессуальные сроки и необходимость одновременно вести несколько дел приводят к перегрузке внимания и феномену «психологической слепоты» к важным деталям. Характеристики исследуемого объекта: монотонный, плохо структурированный текст документа усыпляет внимание, в то время как динамичная, нестандартная ситуация на следственном эксперименте стимулирует его.	УК-6
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Уголовно-правовое значение аффекта	УК-6

	Ответ: В уголовном праве РФ аффект (физиологический аффект) — это состояние внезапно возникшего сильного душевного волнения, которое существенно ограничивает, но не исключает полностью способность человека осознавать свои действия и руководить ими. Уголовно-правовое значение аффекта: 1. Критерий смягчения наказания (привилегированный состав): Совершение преступления в состоянии аффекта выступает обязательным признаком самостоятельных смягченных составов преступлений: ст. 107 УК РФ (Убийство в состоянии аффекта) и ст. 113 УК РФ (Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта). Наказание по ним значительно ниже, чем по базовым статьям. 2. Обязательные условия для признания аффекта судом: Внезапность: эмоциональная вспышка должна возникнуть мгновенно как прямая реакция на раздражитель (нет разрыва во времени между поводом и действием). Противоправность или аморальность действий потерпевшего: поводом для аффекта должно быть насилие, издевательство, тяжкое оскорбление со стороны жертвы, либо длительная психотравмирующая ситуация (систематические побои, абьюз). 3. Отличие от патологического аффекта: Физиологический аффект оставляет человека вменяемым (он подлежит уголовной ответственности). Патологический аффект — это кратковременное психическое расстройство с полным помрачением сознания, которое делает человека невменяемым (освобождает от уголовной ответственности по ст. 21 УК РФ). 4. Процессуальное значение: Наличие или отсутствие аффекта не может быть определено судьей «на глаз». Юридическая квалификация преступления по ст. 107 или 113 УК РФ невозможна без проведения судебно-психологической (или комплексной психолого-психиатрической) экспертизы.	
7	Решите ситуационную задачу Гр. П. была известна несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и близкими, а также соседями, она кричала на весь дом, что ее все обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие и особенно родные старались ей не перечить. Когда в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая подобного обращения, ссоры между нею и гр. П. стали постоянными. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что гр. П. высказала подозрение, что соседка крадет из ее кухонного шкафа продукты. После взаимных оскорблений гр. П. перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила ее сковородкой по голове. Соседка упала, а гр. П., выбежав на улицу, стала громко кричать, что ее избили, рвала на себе волосы и плакала. Дайте оценку индивидуально-психологическим особенностям гр. П.	УК-6
	Ответ: Темперамент гражданки П. «холерик», акцентуация ее характера относится к истероидному типу	
8	Решите ситуационную задачу Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа. Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?	УК-6
	Ответ: эмоциональное состояние и некоторые типологические свойства высшей нервной деятельности	
9	Решите ситуационную задачу В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление. Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?	УК-4
	Ответ: не допустимо проведение очной ставки в такой форме, в какой она имела место	
10	Решите ситуационную задачу При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения С, члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С, обивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет. В чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемой?	УК-4
	Ответ: выражались в подсознательном желании скрыть или попытаться скрыть улики	

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикатор достижения компетенции: УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор достижения компетенции: УК-6.2 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикатор достижения компетенции: УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 478 с - 978-5-534-06086-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582563> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 360 с - 978-5-534-05389-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582652> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)

2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

3. <https://www.minfin.ru/ru/> - Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ)

4. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;

2. МойОфис Стандартный 2.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ

Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения