

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФАГО УО «Самарский государственный экономический

университет» **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Дата подписания: 24.07.2026 11:28:15

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования

Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 11 от 27 мая 2026 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Индивидуальный проект

Специальность 38.02.08 Торговое дело

Направленность Коммерция и осуществление интернет-маркетинга

Квалификация (степень) выпускника специалист торгового дела

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Рабочая программа «Индивидуальный проект» предназначена для изучения на базовом уровне в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями дисциплины «Индивидуальный проект» являются:

- формирование в сознании информационной картины мира;
- возможность работать с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений;
- развитие творческой активности учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;
- развитие коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;
- образование в процессе деятельности между членами коллектива отношения взаимной ответственности;
- контролирование деятельности выполнения проекта членами самого коллектива;
- формирование личностно значимых способов учебной работы;
- овладение способами самообразования
- обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
- стимулирование самостоятельной работы учащихся
- приобретение опыта социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- приобретение инициативности.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебной-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Изучение дисциплины «Индивидуальный проект» в образовательной программе

обеспечивает формирование следующих результатов:

Личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметных:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметных:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающиеся должны:

Уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

Знать:

- методику исследовательской работы;
- приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;

- методику устного выступления.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения использованием языковых средств	- уметь составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов экономики Российской Федерации, Самарской области; - уметь формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	4
индивидуальный проект	28
контрольная работа	-
Консультация	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		4	
Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 01
	Практическое занятие Введение в дисциплину. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности (Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности и основные этапы проведения проектных работ и исследования).	2	
	Самостоятельная работа	2	
	История возникновения и развития науки»	2	
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности		12	
Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	3	ОК 02 ОК 01
	Самостоятельная работа Теоретические основы научно-исследовательской деятельности (Роль науки в развитии общества) Теоретические основы научно-исследовательской деятельности (Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности)	1	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие. Практическая работа №1. Составление плана индивидуального проекта, содержащего актуальность темы, цель и задачи работы.	2	
Тема 2.2. Методы научно - исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа Методы научно-исследовательской деятельности. Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования, эмпирические и теоретические.	1	
	Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой.	2	

Тема 2.3. Источники информации и работа с ними	Содержание учебного материала	3	OK 01 OK 02
	Самостоятельная работа Источники информации и работа с ними. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Конспектирование, цитирование. Способы переработки информации.	1	
	Формирование приблизительного списка источников в соответствии темой индивидуального проекта.	2	
Тема 2.4. Публичное выступление и его основные правила	Содержание учебного материала	3	OK 02
	Самостоятельная работа Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.	1	OK 04 OK 05
	Подготовка доклада к публичному выступлению.	2	
Раздел 3. Основы проектной деятельности		17	
Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование	Содержание учебного материала	4	OK 02
	Самостоятельная работа Структура проекта. Требования к проекту.	2	
	Поиск и подбор материала по теме индивидуального проекта (основная часть)	2	
Тема 3.2. Методы сбора данных	Содержание учебного материала	5	OK 05 OK 04
	Самостоятельная работа Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	1	
	Составление анкеты для опроса. Проведение опроса.	2	
	Анализ результатов опроса.	2	
Тема 3.3. Информационные технологии в проектной деятельности.	Содержание учебного материала	3	OK 01
	Самостоятельная работа Презентация. Цели презентации. Виды, типы презентаций. Критерии оценивания презентаций.	1	OK 02
	Подготовка презентации по теме индивидуального проекта.	2	
Тема 3.4. Составление индивидуального проекта	Содержание учебного материала	5	OK 05 OK 01
	Самостоятельная работа Структура индивидуального проекта.	1	

	Написание письменного отчета по индивидуальному проекту соответственно теме.	2	
	Публичная защита проекта.	2	
Консультация		-	
Промежуточная аттестация: Зачёт с оценкой			
Всего:		32	

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью телеинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИИ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и умений и навыков обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины	Практические занятия
1	2
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности	
Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	Практическая работа № 1. Составление плана индивидуального проекта, содержащего актуальность темы, цель и задачи работы.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: кабинет социально-гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОП СПО по специальности 32.02.08 Торговое дело.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

5.2.1. Электронные издания

Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-113724-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139708>

Дополнительные источники:

Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва : Просвещение, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-09-110840-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139419>

Обязательное программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10.
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

6.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Индивидуальный проект» по специальности СПО 32.02.08 Торговое дело

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и рабочей программой дисциплины «Индивидуальный проект».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

Знать:

- методику исследовательской работы;
- приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- методику устного выступления.

- освоить общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине
«Индивидуальный проект»:

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Формирование портфолио
2	+	-	-	-	

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Индивидуальный проект»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен
2			+	

6.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умение: - применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; - формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования; - определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - формулировать выводы и делать обобщения; - работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.	- использует полученные знания при решении экономических задач - четко и правильно определяет проблему, выявляет её перспективы решения; ставит четкие цели и задачи при осуществлении проекта в рамках экономики - анализирует и использует современные, разнообразные источники информации; - систематизирует и использует полученную информацию - самостоятельно формулирует выводы - активно использует программы ПО при систематизации результатов опросов и т.д.	Опрос, доклад, деловая игра

Знание: - методику исследовательской работы; - приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; - методы научного познания; - общую структуру и научный аппарат исследования; - методику устного выступления.	- знает, как использовать подходящие методы исследования в своей работе - знает, как правильно составить план публичного выступления	Опрос, доклад, деловая игра
--	---	-----------------------------

6.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания		
1	2		
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы проектно- исследовательской деятельности	Вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности	Вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад
Раздел 3. Основы проектной деятельности	Вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад

6.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- опрос (устный);
- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- написание докладов,
- написание индивидуального проекта.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего периода освоения дисциплины после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

1. Опишите ключевые тенденции в современном бизнесе и обществе, которые, прежде всего, обусловили важность осуществления проектной деятельности;
2. Опишите связь проектной деятельности с реализацией стратегии развития.
3. Что такое стандарт по управлению проектами? С какой целью разрабатываются такие стандарты? Приведите примеры стандартов по управлению проектами. Дайте характеристику каждому из приведенных примеров.
4. Назовите известные Вам стандарты по управлению проектной деятельностью, принятые в Российской Федерации?
5. Что такое проект и каковы его основные признаки? Приведите несколько примеров проектов, сгруппировав эти проекты по известным классификационным основаниям.
6. В ходе строительства автомобильного завода выделен и осуществляется проект по монтажу и настройке сборочного конвейера. Покажите, что создание сборочного конвейера соответствует всем основным признакам проекта.
7. Что такое программа в управлении проектной деятельностью? Опишите, что еще может входить в состав программы, помимо проектов.
8. Назовите классификационные основания для программ. Приведите примеры для каждого из названных оснований.
9. Что такое целевая программа? На каких уровнях организационного управления, как правило, инициируются такие программы? Приведите примеры известных Вам целевых программ.
10. Что такое портфель в управлении проектами? Опишите, что может входить в состав портфеля, помимо проектов. Приведите известные Вам примеры портфелей проектов.
11. Что общего у программы проектов и портфеля проектов?
12. Какие признаки могут служить основанием для объединения проектов и программ в портфель?
13. Что такое критерии успешности управления проектом, каковы основные требования к ним?
14. Опишите взаимосвязь критериев успешности проекта и критериев успешности управления проектом? Приведите примеры названных критериев.
15. Что такое веха? Как веха связана с жизненным циклом? В чем управленческий смысл вех проекта? Приведите примеры формулировок вех?
16. В чем управленческий смысл жизненного цикла проекта? Приведите примеры жизненных циклов проекта?
17. Что такое проектная роль? Назовите примеры ключевых проектных ролей и опишите их ответственность.

18. Кто такой куратор проекта? Опишите его функции в проекте. В чём заключается отличие куратора от спонсора проекта, если такое отличие есть?
19. Что такое карта стейкхолдеров? Для чего она используется? Приведите необходимые примеры.
20. Что общего у команды проекта и команды управления проектом? В чём их отличие?
21. Что такое «командный дух» и как его можно формировать?

Примерная тематика докладов

1. Проектирование как источник знаний внутри системы образования и образовательных процессов.
2. Проектирование и творчество.
3. Проект и научное исследование.
4. Проектирование и способности.
5. Проектная деятельность - особая форма учебной работы.
6. Образовательное проектирование и учебное проектирование.
7. Субъект и объект проектирования.
8. Проект и средства его реализации.
9. Проект и коммуникация.
10. Интерактивные технологии в проектной деятельности младших школьников.
11. Игровые методы обучения в проектной деятельности младших школьников.
12. Организация проектирования во внеурочной деятельности.
13. Результаты учебного проектирования.
14. Преподаватель - организатор проектной деятельности.

Примерный перечень практических заданий по дисциплине

1. Терминологический словарь «Категории проектирования».
2. Эссе на тему: «При организации проектной деятельности кем должен быть преподаватель теоретиком или практиком?»
3. Организация проектной деятельности на паре (план-конспект).
4. Предложите методические задачи по проблеме формирования проектной культуры младших школьников.
5. Разработка презентации по теме дисциплины.
6. Проектирование игры «Нас интересует».
7. Проектирование игры «Диалог на рабочем месте».
8. Разработать дневник проектной деятельности студента.
9. Портфолио проектной деятельности студента.

Примерный перечень практических заданий по дисциплине

1. Проведите исследование различных тем, которые вас интересуют. Создайте список из 5-7 тем, оцените их по критериям актуальности, сложности и личной заинтересованности.
2. На основе выбранной темы разработайте детальный план: цели, задачи, ожидаемые результаты и основные этапы работы.
3. Соберите и проанализируйте 5-10 источников, связанных с вашей темой. Подготовьте краткие аннотации к каждой статье или книге, выделив ключевые идеи.
4. Опишите методы, которые вы будете использовать в своем проекте. Обоснуйте выбор этих методов и их соответствие вашим целям.
5. Если ваш проект включает в себя сбор данных, разработайте анкету или интервью для опроса целевой аудитории. Протестируйте инструменты на небольшой группе людей.
6. Научитесь использовать программное обеспечение для анализа данных (например, Excel,

SPSS или другие). Проанализируйте собранные данные и представьте результаты в графическом виде.

7. Если ваш проект связан с разработкой какого-либо продукта или сервиса, создайте прототип. Это может быть модель, чертеж или даже простой макет.
8. Разработайте презентацию, в которой представите результаты вашего исследования. Используйте графики, изображения и другие визуальные элементы для поддержки ваших выводов.
9. После завершения проекта напишите рецензию на свою работу. Какие были трудности? Что удалось хорошо? Какие знания или навыки вы приобрели?
10. Подготовьтесь к защите проекта. Практикуйтесь в презентации, отвечайте на возможные вопросы, стройте аргументы по поводу значимости вашего исследования.

Примерный перечень тем индивидуального проекта

1. Актуальные проблемы внешнеэкономических связей
2. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности
3. Актуальные проблемы экономической безопасности РФ
4. Акценты и приоритеты внутренней инвестиционной политики России в конце XIX- начале XX века и в современных условиях
5. Анализ банковских услуг населению в нашем городе
6. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы
7. Влияние международной торговли на товарные рынки нашего города
8. Деньги и их роль в экономике
9. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста
10. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов
11. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений
12. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях
13. Исследование рынка услуг Интернет-провайдеров нашего города
14. Конкурентоспособность России на мировом рынке
15. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях
16. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки
17. Международный рынок информации и проблемы развития информационной инфраструктуры России в современных условиях
18. Опыт антиинфляционной политики в России (20-е годы XX века) и современные инфляционные процессы
19. Опыт налоговой политики в России и проблема формирования доходной части бюджета в современных условиях
20. Особенности инфляционных процессов в России в конкретных экономических ситуациях
21. Открытость экономики. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира
22. Перспективы монетарной политики и воздействие ее на денежную массу и экономическую ситуацию
23. Проблема занятости в современной России
24. Проблемы безработицы в России в начале XX века и в современный период
25. Проблемы и перспективы развития рынка страховых услуг в нашем городе
26. Проблемы и перспективы развития сетевой экономики
27. Проблемы ипотечного рынка в нашем городе
28. Роль Всемирного банка в мировой экономике, его отношение с современной Россией

29. Роль государственного регулирования в современной экономике
30. Семейная экономика
31. Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов
32. Способы ресурсосбережения для потребителя
33. Сравнительный анализ технологий Интернет-торговли
34. Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда
35. Экологические проблемы как основа для принятия экономических решений на региональном уровне и в масштабах мирового хозяйства
36. Экономические проблемы моего города и пути их решения
37. Факторы экономического роста и развития нашего региона
38. Влияние инфляции на покупательскую способность населения.
39. Экономические последствия минимальной заработной платы.
40. Анализ рынка труда в вашем регионе: тенденции и перспективы.
41. Воздействие государственного долга на экономический рост.
42. Роль малых и средних предприятий в экономике страны.
43. Экономика устойчивого развития и экологическая ответственность бизнеса.
44. Финансовая грамотность молодежи: состояние и пути улучшения.
45. Криптовалюты: возможности и риски для традиционных финансовых систем.
46. Влияние экономических санкций на экономическое развитие страны.
47. Влияние COVID-19 на мировую экономику.
48. Влияние COVID-19 на экономику Российской Федерации.
49. Влияние COVID-19 на экономику Самарской области.
50. Влияние монетарной политики на инфляцию в стране: анализ механизмов, с помощью которых Центробанк регулирует денежную массу.
51. Роль малых и средних предприятий в экономике страны: исследование влияния на занятость и инновации.
52. Экономические последствия минимальной заработной платы: влияние на уровень безработицы и благосостояние населения.
53. Исследование экспортно-импортных отношений и их влияние на ВВП.
54. Исследование влияния глобализации на локальные рынки: положительные и отрицательные аспекты глобальных экономических процессов.
55. Экономические последствия изменения климата: как экологические изменения влияют на предприятия и национальные экономики.
56. Оценка эффективности государственной политики в сфере образования: влияние инвестиций в образование на экономический рост.
57. Финансовая грамотность населения и её влияние на экономическое развитие:
58. Исследование способов повышения финансовой грамотности и её значимость.
59. Анализ кризисов в экономике: причины и следствия
60. Исторические примеры экономических кризисов.
61. Анализ различных подходов к формированию инвестиционных портфелей.
62. Влияние технологических инноваций на производительность труда: как новые технологии изменяют традиционные отрасли.
63. Сравнительный анализ налоговых систем различных стран: исследование их преимуществ и недостатков.
64. Экономика устойчивого развития: роль бизнеса и государства в обеспечении устойчивого роста.

65. Эффект Кейнса: как государственные расходы влияют на экономический рост
66. Анализ кейнсианских моделей в современных условиях.
67. Рынок труда и его изменения в условиях цифровой трансформации: анализ влияния технологий на занятость и качество рабочих мест.
68. Проблема бедности и неравенства в современном обществе: исследование факторов, способствующих увеличению неравенства.
69. Эффективность акций и облигаций на фондовом рынке
70. Сравнительный анализ различных типов инвестиций.
71. Психология принятия экономических решений
72. Как поведенческие факторы влияют на экономические выборы.
73. Эволюция централизованного и децентрализованного планирования в экономике
74. Сравнительный анализ экономических систем.
75. Тренды устойчивого бизнеса и их влияние на экономическую ситуацию
76. Изучение актуальных практик и примеров компаний, следящих за экологической и социальной ответственностью.

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности умений и знаний
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Умения и знания сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Умения и знания сформированы
51 -69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Умения и знания сформированы
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Умения и знания не сформированы

Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Умение обобщать, делать выводы. 7. Умение оформлять библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Соблюдение требований к оформлению доклада. 9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.
«хорошо»	1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Не полно обобщен и сделан вывод. 7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада. 9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.
«удовлетворительно»	1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература. 5. Не полно изучена периодическая литература. 6. Не обобщены и не конкретизированы выводы. 7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003

	«Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не соблюдены требования к оформлению доклада. 9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует
«неудовлетворительно»	Доклад не представлен по соответствующим критериям оценивания

6.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

- Какова цель вашего индивидуального проекта и какие задачи вы перед собой поставили?
- Какая проблема или потребность легла в основу вашего проекта?
- Какие методики вы использовали для исследования и разработки вашего проекта?
- Как вы проводили анализ существующих решений или аналогичных проектов?
- Какие ресурсы (материалы, инструменты, технологии) вам понадобились для реализации проекта?
- Как вы организовали процесс работы над проектом? Какие этапы выделили?
- С какими трудностями вы столкнулись во время работы, и как вы их преодолели?
- Как вы оценивали эффективность вашего решения? Какие критерии использовали?
- Какие выводы и рекомендации вы можете сделать на основе результатов вашего проекта?
- Как ваш проект может быть применён на практике и какова его потенциальная аудитория?
- Если бы вы продолжали работу над проектом, что бы вы улучшили или изменили?
- В чем новизна вашего проекта? Какие уникальные особенности он имеет?
- Как вы планируете представить результаты своего проекта (презентация, отчет и т.д.)?
- Какие научные или практические источники вы использовали для обоснования своих решений?
- Как ваш проект соотносится с современными тенденциями в выбранной области?

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации Шкала и критерии оценки (зачет с оценкой)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными	1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: 2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании	1. Содержание материала не раскрыто. 2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.

примерами, применять их в новой ситуации; 3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний; 4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.	терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.	
--	--	--	--