

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 31.07.2025 15:31:42

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт экономики предприятий

Кафедра Экономики, организации и стратегии развития предприятия

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	ФТД.03 Технологии бережливого производства в профессиональной деятельности
Основная профессиональная образовательная программа	09.03.03 Прикладная информатика программа Цифровые технологии в экономике

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Институт экономики предприятий
Кафедра Экономики, организации и стратегии развития предприятия

АННОТАЦИЯ

Наименование дисциплины	ФТД.03 Технологии бережливого производства в профессиональной деятельности
Основная профессиональная образовательная программа	09.03.03 Прикладная информатика программа Цифровые технологии в экономике

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Институт экономики предприятий
Кафедра Экономики, организации и стратегии развития предприятия

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование дисциплины	ФТД.03 Технологии бережливого производства в профессиональной деятельности
Основная профессиональная образовательная программа	09.03.03 Прикладная информатика программа Цифровые технологии в экономике

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Содержание (ФОС)

Стр.

- 6.1 Контрольные мероприятия по дисциплине
- 6.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 6.3 Паспорт оценочных материалов
- 6.4 Оценочные материалы для текущего контроля
- 6.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 6.6 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Технологии бережливого производства в профессиональной деятельности входит в перечень факультативных дисциплин блока ФТД. Факультативные дисциплины

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Предпринимательское дело, Основы права, Гражданское право, Облачные технологии и услуги, Методы оптимизации и теория игр, Программная инженерия, Архитектура ПО для интернета вещей, Инженерия знаний, Технологии блокчейн, Машинное обучение и анализ данных, Машинное обучение на больших данных

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Технологии бережливого производства в профессиональной деятельности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-2	УК-2.1: Знать: оптимальные способы решения поставленных задач с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2: Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3: Владеть (иметь навыки): навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	16.15/0.45
Занятия лекционного типа	6/0.17
Занятия семинарского типа	10/0.28
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	37.85/1.05
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Технологии бережливого производства в профессиональной деятельности представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Сущность и роль концепции «Бережливое производство» в профессиональной деятельности	2	4			10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
2.	Основные инструменты системы «Бережливое производство» для повышения эффективности профессиональной деятельности	4	6			27,85	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
	Контроль	18					
	Итого	6	10	0.15		37.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Сущность и роль концепции «Бережливое производство» в профессиональной деятельности	лекция	Основные понятия и принципы бережливого производства. Особенности разработки создания ценности на предприятии.
2.	Основные инструменты системы «Бережливое производство» для повышения эффективности профессиональной деятельности	лекция	Этапы формирования бережливого предприятия.
		лекция	Система методов и инструментов бережливого производства

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Сущность и роль концепции	практическое занятие	Основные понятия и принципы бережливого производства.

	«Бережливое производство» в профессиональной деятельности		
		практическое занятие	Особенности разработки создания ценности на предприятии.
2.	Основные инструменты системы «Бережливое производство» для повышения эффективности профессиональной деятельности	практическое занятие	Сущность системы 5S. Разработка и внедрение системы TPM.
		практическое занятие	Сущность системы Канбан.
		практическое занятие	Развертывание системы SMED

*** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Сущность и роль концепции «Бережливое производство» в профессиональной деятельности	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Основные инструменты системы «Бережливое производство» для повышения эффективности профессиональной деятельности	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Царенко, А. С. Lean-менеджмент. «Бережливое мышление» в государственном управлении : учебное пособие для вузов / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19841-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557225>

Дополнительная литература

Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16408-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559844>

Литература для самостоятельного изучения

1.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

оборудования	
--------------	--

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Технологии бережливого производства в профессиональной деятельности:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-2.1: Знать:	УК-2.2: Уметь:	УК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	оптимальные способы решения поставленных задач с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения
Пороговый	Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;	Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; Умеет выделять область задач в рамках профессиональной	Владеть опытом универсального решения задач в области профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах,

	Знает способы формирования целевых ориентиров в профессиональной деятельности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Знает действующие правовые нормы и ограничения, регулирующие профессиональную деятельность; Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	деятельности Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; Знает способы, виды, стадии применения правовых актов; Знает принципы определения круга задач и формирования плана действий для достижения поставленных целей; важность соблюдения правовых норм и учета ограничений при выборе способов решения задач	Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений; Умеет выделять область задач в рамках профессиональной деятельности, самостоятельно планировать результаты профессиональной деятельности исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; Умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Владеет опытом применения нормативной базы и решения задач в области профессиональной деятельности; Владеет знаниями решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; Владеет знаниями, необходимыми для презентирования результатов профессиональной деятельности, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач; Знает необходимые для осуществления	Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений; Умеет применять правовые	Владеет навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности Владеть практическим

	профессиональной деятельности правовые нормы, основы действующего законодательства Российской Федерации, включая основы, применяемые для осуществления профессиональной деятельности; последствия нарушения	нормы, понятия категории в профессиональной деятельности; Уметь выделять область задач в рамках профессиональной деятельности с учетом жизненного цикла продукта планировать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	опытом применения нормативной базы для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом имеющихся ограничений и ресурсов
--	---	--	--

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Сущность и роль концепции «Бережливое производство» в профессиональной деятельности	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Устный/письменный опрос Оценка докладов Тестирование	Зачет
2.	Основные инструменты системы «Бережливое производство» для повышения эффективности профессиональной деятельности	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Устный/письменный опрос Оценка докладов Тестирование	Зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Сущность и роль концепции «Бережливое производство» в профессиональной деятельности	1. Ретроспективный анализ бережливого производства. 2. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. 3. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии. 4. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства. 5. История возникновения систем бережливого производства.
Основные инструменты системы «Бережливое производство» для повышения эффективности профессиональной деятельности	1. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке. 2. Система «Упорядочения /5S». 3. Система менеджмента качества. 4. Система «Точно-вовремя -JIT». 5. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM 6. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства. 7. Проектирование работ по внедрению систем бережливого

	производства.
--	---------------

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Сущность и роль концепции «Бережливое производство» в профессиональной деятельности	1. Введение в концепцию бережливого производства: основные принципы и цели. 2. История развития и внедрения бережливого производства в мировой практике. 3. Роль и значение бережливого производства в современной экономике.
Основные инструменты системы «Бережливое производство» для повышения эффективности профессиональной деятельности	1. Инструменты и методы бережливого производства: обзор и применение. 2. 5S система организации рабочего места: этапы внедрения и преимущества. 3. Кайдзен: философия непрерывного улучшения в бережливом производстве. 4. Управление запасами в бережливом производстве: методы и стратегии. 5. Производственная система Toyota: ключевые элементы и уроки для других компаний. 6. Внедрение бережливого производства в малом и среднем бизнесе: вызовы и решения. 7. Бережливое производство и устойчивое развитие: взаимосвязь и перспективы. 8. Роль информационных технологий в поддержке бережливого производства. 9. Обучение и развитие персонала в условиях бережливого производства. 10. Экономическая эффективность внедрения бережливого производства: анализ затрат и выгод. 11. Проблемы и ошибки при внедрении бережливого производства: как их избежать. 12. Сравнительный анализ традиционных и бережливых методов производства. 13. Бережливое производство в сфере услуг: адаптация и особенности. 14. Влияние бережливого производства на качество продукции и удовлетворенность клиентов. 15. Интеграция бережливого производства с другими системами управления предприятием. 16. Роль лидера в успешной реализации концепции бережливого производства. 17. Перспективы развития бережливого производства в XXI веке.

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

1. Что такое бережливое производство?
 - А. Производственный метод, направленный на увеличение затрат.
 - Б. Метод управления, фокусирующийся на снижении рисков.
 - В. Подход к управлению, ориентированный на устранение потерь и повышение эффективности.
 - Г. Система контроля качества
2. Какой из следующих принципов является ключевым в бережливом производстве?
 - А. Увеличение объемов производства.
 - Б. Снижение цен на продукцию.
 - В. Устранение потерь.
 - Г. Сокращение времени работы
3. Как называется методика постоянного улучшения процессов в бережливом производстве?

- А. Система управления качеством
- Б. Управление проектами
- В. Шесть сигм
- Г. Кайдзен

4. Что такое «потери» в контексте бережливого производства?

- А. Издержки, связанные с зарплатой
- Б. Неэффективные действия, снижающие ценность продукта для потребителя.
- В. Непредвиденные расходы.
- Г. Проблемы с поставками.

5. Какой из следующих элементов не относится к принципам бережливого производства?

- А. Устранение избыточных запасов
- Б. Постоянное улучшение.
- В. Снижение времени выполнения операций
- Г. Увеличение количества рабочих часов

6. Что такое «ГЕМБА» в контексте бережливого производства?

- А. Метод контроля качества продукции
- Б. Финансовый отчет
- В. Место, где происходит работа
- Г. План управления проектом

7. Какой из следующих инструментов используется для выявления и анализа проблем в производственном процессе?

- А. График Ганта
- Б. SWOT-анализ
- В. Диаграмма Исикавы
- Г. Метод 5S

8. Как называется процесс систематической проверки и упорядочивания рабочего места?

- А. Метод TQM
- Б. Метод критического пути
- В. Система Канбан
- Г. Метод 5S

9. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- А. Motorola
- Б. Toyota
- В. Ford
- Г. General Electrics

10. Что лежит в основе Бережливого подхода?

- А. Сокращение финансовых затрат
- Б. Ценность для потребителя
- В. Увеличение доли рынка
- Г. Качество продукции

11. Муда это:

- А. Создание добавляющей ценности
- Б. Время на переналадку оборудования
- В. Встраивание контроля качества
- Г. Потери (действия или операции), которые не создают ценности для потребителя
- Д. Выравнивание производства

12. Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое

или поломке оборудования

- А. Ненужная транспортировка
- Б. Перепроизводство
- В. Ожидание
- Г. Лишний этап обработки

13. Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?

- А. Перепроизводство
- Б. Транспортировка материалов
- В. Ожидание
- Г. Избыточная производительность оборудования

14. Что отображает диаграмма Исикавы?

- А. Причины возникновения проблемы
- Б. Возможные пути решения проблемы
- В. Ответственных за возникновение проблемы
- Г. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

15. Какая из нижеперечисленных практик не относится к «5S»?

- А. Сортировка
- Б. Стандартизация
- В. Содержание в чистоте
- Г. Страхование

16. Что представляет собой принцип «Джаст ин тайм» (Just in Time (JIT)) в бережливом производстве?

- А. Точное время начала производства
- Б. Точное количество производимой продукции
- В. Точное время доставки необходимых материалов и компонентов
- Г. Точное количество сотрудников на производстве

17. Что подразумевает понятие «KAIZEN» в бережливом производстве?

- А. Регулярное увеличение стоимости производимой продукции
- Б. Максимизация использования ресурсов
- В. Систематическое увеличение количества рабочих
- Г. непрерывного совершенствования процессов и операций производства

18. Какой из следующих принципов не является основным в технологии бережливого производства?

- А. Устранение потерь
- Б. Гибкость
- В. Стандартизация
- Г. Массовое производство

19. Что представляет собой термин «Карта потока ценности»?

- А. Перечень должностей, которые участвуют в создании ценности
- Б. Графическое изображение потока информации и материалов
- В. Диаграмма производственных сотрудников
- Г. Схема производственных помещений

20. Что представляет собой понятие «гибкость производства» в бережливом производстве?

- А. Возможность быстрого изменения цен на продукцию
- Б. Способность быстро адаптироваться к изменениям в потребительском спросе и рыночных условиях
- В. Производство без использования стандартов
- Г. Способность перераспределять рабочую силу без потерь производительности

Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)

Раздел дисциплины	Задачи

Тематика контрольных работ

Раздел дисциплины	Темы

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Сущность и роль концепции «Бережливое производство» в профессиональной деятельности	1. Понятие «бережливое производство». 2. Эволюция бережливого подхода. 3. Бережливое производство как система. 4. Бережливое производство как концепция. 5. Бережливое производство как стратегия.
Основные инструменты системы «Бережливое производство» для повышения эффективности профессиональной деятельности	1. Категория ценности в работах М.Портера, П.Друкера и др. 2. Процесс предоставления ценности. 3. Модели эффективного производственного процесса 4. Этапы формирования бережливого предприятия. 5. Методы маркетинга в определении ценности. 6. Определение производственного процесса на основе концепции жизненного цикла продукта. 7. Проектирование технологического процесса. 8. Реализация поточной концепции. 9. Система управления Г.Форда. 10. Организация движения потока на основе технологии ЛТ. 11. Методы и инструменты кайдзен. 12. Система методов и инструментов бережливого производства 13. Сущность системы 5S. 14. Разработка и внедрение системы TPM. 15. Сущность системы Канбан. 16. Развертывание системы SMED

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне