

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 29.07.2026 12:06:00

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования

Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 11 от 27 мая 2026 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ДУП.01 Экономика

Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Квалификация (степень) выпускника Программист

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01 «ЭКОНОМИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Экономика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Рабочая программа ДУП.01 «Экономика» предназначена для изучения на углубленном уровне в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины ДУП.01 «Экономика» является:

- формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления, грамотного и ответственного экономического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, с учётом профиля образовательной организации.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- освоение обучающимися целостной системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- создание представлений об основах экономической науки, ее развитии и современном состоянии, о методах экономического исследования;
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую практическую и теоретическую информацию;
- развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях;
- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой, предпринимательской и проектно-исследовательской деятельности
- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду, к предпринимательской деятельности, к научно-исследовательской деятельности в области экономики;
- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций.

Изучение дисциплины ДУП.01 «Экономика» в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

Личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметных:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

В результате освоения учебной дисциплины ДУП.01 «Экономика» обучающиеся должны:

Уметь:

- оперировать основными экономическими категориями и понятиями;
- приводить примеры различных экономических явлений, факторов производства, факторных доходов, общественных благ;
- описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, явления инфляции, глобализации мировой экономики;
- объяснять причинно-следственные связи: например, почему возникает неравенство доходов, какие виды инфляции бывают, в чём суть проблем международной торговли;
- находить, анализировать и критически оценивать актуальную экономическую информацию из разных источников (включая интернет);
- преобразовывать найденную информацию для решения практических задач — в учёбе и в реальной жизни (например, составлять семейный бюджет);
- оценивать собственные экономические действия с точки зрения роли потребителя, члена семьи, гражданина;
- применять полученные знания для ориентации в текущей экономической ситуации в России и мире, для анализа общественно-политических событий с экономических позиций.

Знать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки (предмет, метод, функции экономической теории);
- базовые микро- и макроэкономические категории, и показатели, методы их расчёта;
- сущность ключевых экономических институтов и их роль в социально-экономическом развитии общества;
- особенности современной мировой экономики и место России в ней;
- функции денег, структуру банковской системы;
- причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов;
- организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг;
- факторы экономического роста;
- основы формирования государственного бюджета, рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - устанавливать взаимосвязи полученных экономических знаний с особенностями профессий и профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно профессионального маршрута; - осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального самоопределения; - ориентироваться в потребностях современного рынка труда и требованиях к работнику в планируемой профессиональной сфере; - оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности	- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познания	- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; - сформированность уважительного отношения к чужой собственности

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	-
практические занятия	22
индивидуальный проект	нет
контрольная работа	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы экономики		18	
Тема 1.1. Предмет, функции и методология экономической науки.	Содержание учебного материала Экономика как хозяйство и как наука. Предмет, цели и задачи экономической теории. Структура экономической теории. Взаимосвязь экономической теории с другими науками. Функции экономической теории. Методы экономической теории. Основные этапы развития экономической теории.	2	ОК-03 ОК-09
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Основные этапы развития экономической теории	1	
Тема 1.2. Свободные и экономические блага. Ресурсы и потребности. Факторы производства и факторные доходы.	Содержание учебного материала Экономические потребности общества. Кривая производственных возможностей. Рынки факторов производства, производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование. Факторы производства и факторные доходы. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Рынки факторов производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рынки земли. Экономическая рента. Земельная рента. Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).	4	ОК-03 ОК-06 ОК-09
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Кривая производственных возможностей	1	
	Практическое занятие. Расчет земельной ренты	1	
	Содержание учебного материала	2	ОК-03

Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.	Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.		ОК-09
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Сравнительные преимущества и альтернативные издержки	1	
Тема 1.4. Типы экономических систем. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий.	Содержание учебного материала Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. Рыночные структуры.	2	ОК-03 ОК-06 ОК-09
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Типы экономических систем	1	
Тема 1.5. Собственность. Конкуренция	Содержание учебного материала Понятие собственности в экономическом смысле. Формы собственности. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	2	ОК-03 ОК-09
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Сравнение рыночных структур	1	
Тема 1.6. Экономическая свобода. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.	Содержание учебного материала Понятие экономической свободы. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2	ОК-03 ОК-06 ОК-09

	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Рациональный потребитель	1	
Тема 1.7. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Спрос, предложение, законы спроса и предложения, индивидуальный и рыночный.	Содержание учебного материала Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене и доходу. Заменяющие и дополняющие товары. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Совокупный спрос и совокупное предложение. Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;	4	ОК-03 ОК-06 ОК-09
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Построение графика спроса и предложения	1	
Раздел 2. Микроэкономика		6	
Тема 2.1. Экономика предприятия. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.	Содержание учебного материала Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Средние и средние переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	2	ОК-06 ОК-09
	В том числе, практических занятий	1	

	Практическое занятие. Сравнение организационно-правовых форм предприятий.	1	
Тема 2.2. Производственные затраты. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.	Содержание учебного материала Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.	2	OK-03 OK-06 OK-09
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Закон убывающей отдачи.	1	
Тема 2.3. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Рынок ценных бумаг.	Содержание учебного материала Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Фондовый рынок. Критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.	2	OK-03 OK-06 OK-09
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Сравнение долевых и долговых ценных бумаг	1	
Раздел 3. Макроэкономика		22	
Тема 3.1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.	Содержание учебного материала Рынок труда и его субъекты. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Понятие заработной платы. Минимальная оплата труда. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2	OK-03 OK-06 OK-09
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Предложение труда для отдельной фирмы	1	
	Содержание учебного материала	2	OK-03

Тема 3.2. Безработица. Политика государства в области занятости населения.	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Дискриминация на рынке труда. Государственная политика в области занятости населения.		OK-06 OK-09
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Расчет уровня безработицы в стране	1	
Тема 3.3. Деньги и их роль в экономике. Денежные агрегаты. Основы денежной политики	Содержание учебного материала Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Виды денег. Роль денег в экономике. Денежные агрегаты. Основы денежной политики государства.	2	OK-03 OK-06 OK-09
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. История возникновения денег	1	
Тема 3.4. Банковская система.	Содержание учебного материала Банки и банковская система. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Финансовые институты.	2	OK-03 OK-06 OK-09
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Банки и банковская система	1	
Тема 3.5. Инфляция, дефляция; виды инфляции и ее социальные последствия.	Содержание учебного материала Инфляция и дефляция. Виды инфляции. Причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляция и дефляция. Последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2	OK-03 OK-06 OK-09
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Анализ данных инфляции в Российской Федерации	1	
Тема 3.6. Роль государства в развитии экономики. Основные	Содержание учебного материала Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту. Роль	2	OK-03 OK-06 OK-09

проблемы экономики России.	государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг.		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Экономический анализ общественных явлений и событий.	1	
Тема 3.7. Налоги и налогообложение.	Содержание учебного материала Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Фискальная политика государства.	2	OK-06 OK-09
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Виды налогов РФ	1	
Тема 3.8. Основные макроэкономические показатели.	Содержание учебного материала Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.	2	OK-03 OK-06 OK-09
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Методы расчета ВВП	1	
Тема 3.9. Экономический рост. Международная торговля.	Содержание учебного материала Экономический рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Кризисы. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Государственная политика в области международной торговли. Таможенная пошлина.	2	OK-03 OK-06 OK-09
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Состояние экономики РФ	1	
Тема 3.10. Валюта. Обменные курсы валют.	Содержание учебного материала Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Факторы, определяющие валютные курсы. Регулирование валютного курса. Международные финансы.	2	OK-03 OK-06 OK-09
	В том числе, практических занятий	1	

	Практическое занятие. Расчет курса валют	1	
Тема 3.11. Международная торговля. Особенности современной экономики России.	Содержание учебного материала Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	2	OK-03 OK-06 OK-09
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. Россия и мировая экономика	1	
Консультация		-	-
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой		-	-
Всего:		46	-

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью телеинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера

со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и умений и навыков обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины	Практические занятия
1	2
Раздел 1. Основы экономики	
Тема 1.1. Предмет, функции и методология экономической науки.	Основные этапы развития экономической теории
Тема 1.2. Свободные и экономические блага. Ресурсы и потребности. Факторы производства и факторные доходы.	Кривая производственных возможностей
	Расчет земельной ренты
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.	Сравнительные преимущества и альтернативные издержки
Тема 1.4. Типы экономических систем. Рыночные структуры. Совершенная	Типы экономических систем

конкуренция. Монополия, виды монополий.	
Тема 1.5. Собственность. Конкуренция	Сравнение рыночных структур
Тема 1.6. Экономическая свобода. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор	Рациональный потребитель
Тема 1.7. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Спрос, предложение, законы спроса и предложения, индивидуальный и рыночный.	Построение графика спроса и предложения
Раздел 2. Микроэкономика	
Тема 2.1. Экономика предприятия. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.	Сравнение организационно-правовых форм предприятий.
Тема 2.2. Производственные затраты. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.	Закон убывающей отдачи.
Тема 2.3. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Рынок ценных бумаг.	Сравнение долевых и долговых ценных бумаг
Раздел 3. Макроэкономика	
Тема 3.1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.	Предложение труда для отдельной фирмы
Тема 3.2. Безработица. Политика государства в области занятости населения.	Расчет уровня безработицы в стране
Тема 3.3. Деньги и их роль в экономике. Денежные агрегаты. Основы денежной политики.	История возникновения денег
Тема 3.4. Банковская система.	Банки и банковская система
Тема 3.5. Инфляция, дефляция; виды инфляции и ее социальные последствия.	Анализ данных инфляции в Российской Федерации
Тема 3.6. Роль государства в развитии экономики. Основные проблемы экономики России.	Экономический анализ общественных явлений и событий.
Тема 3.7. Налоги и налогообложение.	Способы исчисления и взимания налогов
Тема 3.8. Основные макроэкономические показатели.	Методы расчета ВВП
Тема 3.9. Экономический рост. Международная торговля.	Состояние экономики РФ
Тема 3.10. Валюта. Обменные курсы валют.	Расчет курса валют
Тема 3.11. Международная торговля. Особенности современной экономики России.	Россия и мировая экономика

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: кабинет социально-гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

5.2.1. Электронные издания

Экономика: учебник и практикум для СПО / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 299 с - 978-5-534-16602-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588099>

Корнейчук, Б. В. Экономика: рынок труда: учебник для СПО / Б. В. Корнейчук. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 287 с - 978-5-534-11413-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587667>

Хасбулатов, Р. И. Экономика: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Р. И. Хасбулатов. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112281-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/144702>

5.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
2. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

5.2.3. Дополнительные источники:

Королёва, Г. Э. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-114552-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143863>

Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18814-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561130>

Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального

образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560667>

5.3. Обязательное программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДУП.01 «Экономика»

6.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ДУП.01 «Экономика» по специальности СПО 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и рабочей программой дисциплины ДУП.01 «Экономика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- оперировать основными экономическими категориями и понятиями;
- приводить примеры различных экономических явлений, факторов производства, факторных доходов, общественных благ;
- описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, явления инфляции, глобализации мировой экономики;
- объяснять причинно-следственные связи: например, почему возникает неравенство доходов, какие виды инфляции бывают, в чём суть проблем международной торговли;
- находить, анализировать и критически оценивать актуальную экономическую информацию из разных источников (включая интернет);
- преобразовывать найденную информацию для решения практических задач — в учёбе и в реальной жизни (например, составлять семейный бюджет);
- оценивать собственные экономические действия с точки зрения роли потребителя, члена семьи, гражданина;
- применять полученные знания для ориентации в текущей экономической ситуации в России и мире, для анализа общественно-политических событий с экономических позиций.

Знать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки (предмет, метод, функции экономической теории);
- базовые микро- и макроэкономические категории, и показатели, методы их расчёта;
- сущность ключевых экономических институтов и их роль в социально-экономическом развитии общества;
- особенности современной мировой экономики и место России в ней;
- функции денег, структуру банковской системы;
- причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов;
- организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг;
- факторы экономического роста;
- основы формирования государственного бюджета, рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства.
- освоить общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ДУП.01 «Экономика»:

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Формирование портфолио
1	+	+	+	+	

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ДУП.01 «Экономика»

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен
1			+	

6.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	<u>Уметь:</u> описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы; <u>Знать:</u> основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.	Устный опрос, тестирование, практическая задания, доклад, выполнение индивидуального проекта
понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;	<u>Уметь:</u> описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы,	Устный опрос, тестирование, практическая задания, доклад, выполнение

понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности	глобальные экономические проблемы; <u>Знать:</u> основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.	индивидуального проекта
сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	<u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; - совершенствования собственной познавательной деятельности; <u>Знать:</u> основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.	Устный опрос, тестирование, практическая задания, доклад, выполнение индивидуального проекта
владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	<u>Уметь:</u> - сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; - вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы; - применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;	Устный опрос, тестирование, практическая задания, доклад, выполнение индивидуального проекта

	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации; <u>Знать:</u> смысл основных теоретических положений экономической науки.	
сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	<u>Уметь:</u> - приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли; - объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - исполнения типичных экономических ролей; <u>Знать:</u> основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений	Устный опрос, тестирование, практическая задания, доклад, выполнение индивидуального проекта
умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	<u>Уметь:</u> - приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли; - объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - исполнения типичных экономических ролей; <u>Знать:</u>	Устный опрос, тестирование, практическая задания, доклад, выполнение индивидуального проекта

	основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений	
способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	<u>Уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет; <u>Знать:</u> смысл основных теоретических положений экономической науки.	Устный опрос, тестирование, практическая задания, доклад, выполнение индивидуального проекта
понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	<u>Уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; <u>Знать:</u> смысл основных теоретических положений экономической науки.	Устный опрос, тестирование, практическая задания, доклад, выполнение индивидуального проекта

6.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания		
1	2		
Раздел 1. Основы экономики	Вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад
Раздел 2. Микроэкономика	Вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к устному опросу	Тестирование, доклад

		Практические задания	
Раздел 3. Макроэкономика	Вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад

6.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- опрос (устный);
- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- написание докладов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего периода освоения дисциплины после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

1. Что является предметом экономики как науки?
2. Какие функции выполняет экономическая наука?
3. Методы экономических исследований
4. В чем суть метода экономико-математического моделирования?
5. Какие факторы влияют на потребности человека?
6. Верно ли, что экономические блага делятся на свободные и ограниченные?
7. Перечислите факторы производства. Как называется доход собственника каждого фактора производства?
8. В чем состоит главная проблема экономики?
9. Может ли проблема ограниченности быть решена, если люди сократят свои потребности? Если научно-технический прогресс позволит существенно повысить производство экономических благ?
10. В каких единицах, денежных или натуральных, измеряется альтернативная стоимость? Приведите пример.
11. Что показывает кривая производственных возможностей?
12. В чем сущность закона возрастающих альтернатив?
13. Что такое экономическая система?
14. Назовите три главных вопроса экономики? Почему каждое общество вынуждено решать эти вопросы?
15. Как решаются основные вопросы в традиционной системе?

16. Какая форма собственности является основой в условиях централизованной системы, а какая – и в условиях рыночной системы?
17. Что заставляет фирмы производить качественные товары в условиях рыночной экономики? Объясните почему.
18. Что характеризует современную экономику в России как экономику смешанного типа?
19. В чем заключаются преимущества конкуренции?
20. Назовите признаки совершенной конкуренции.
21. В чем состоит разница между понятиями «совершенная конкуренция» и «монополистическая конкуренция»?
22. Какой вид рынка дает продавцу наибольшую рыночную власть?
23. Какие законы в России регулируют деятельность монополий?
24. Почему в условиях антимонопольного законодательства разрешены монополии?
25. Спрос – это категория покупателей или продавцов?
26. В чем заключается закон спроса?
27. В чём состоит разница между понятиями «спрос» и «величина спроса»?
28. Как графически отражается снижение спроса? Почему вся кривая спроса изменяет свое положение?
29. Как графически отражается рост величины спроса?
30. Перечислите неценовые факторы спроса.
31. Как графически отражается снижение предложения? Почему вся кривая предложения изменяет свое положение?
32. В чем заключается закон предложения?
33. Перечислите неценовые факторы предложения.
34. Могут ли действия правительства повлиять на предложение товара?
35. В чем разница между рыночным и индивидуальным предложением?
36. Что означает фраза «в точке рыночного равновесия совпадают интересы покупателей и продавцов»?
37. В каких случаях возникает избыточное предложение, а в каких – дефицитный спрос?
38. Что такое фирма? Может ли индивидуальный предприниматель называть свое дело фирмой?
39. Объясните, в чем отличие ограниченной ответственности и неограниченной.
40. Сравните ООО и АО: в чем каждая из этих форм бизнеса имеет преимущества, а в чем – недостатки?
41. При какой форме бизнеса легче передавать права управления фирмой?
42. Какая форма является самой распространенной? Почему?
43. Как связаны между собой показатели: прибыль, выручка, издержки? Какой из этих показателей не зависит от цены товара?
44. В каком случае предприятие получит прибыль?
45. Какой период считается краткосрочным, а какой – долгосрочным?
46. Какие издержки относятся к постоянным? Как постоянные издержки зависят от объема производства?
47. Какие издержки относятся к переменным?
48. Что является собственными, внутренними источниками финансирования фирмы?
49. Какие внешние источники финансирования может привлечь фирма?

50. Какое соотношение долей внутренних и внешних источников безопасно для фирмы в финансовом отношении?
51. Какие ценные бумаги дают владельцу долю в имуществе компании?
52. Как акционер участвует в управлении компанией?
53. В чем состоит привилегия привилегированной акции?
54. Какие права получает владелец облигации?
55. Почему облигация – более надёжная бумага, чем акция?
56. Как связаны надёжность и доходность ценных бумаг?
57. Что продается на рынке труда? Кто является продавцом, а кто – покупателем?
58. Какая оплата труда – сдельная или повременная – учитывает количество произведенной продукции?
59. Что включает в себя понятие «человеческий капитал»? как вы оцениваете свой собственный человеческий капитал?
60. Как определяется производительность труда? Какие причины могут повлиять на производительность труда?
61. Перечислите признаки по которым можно отнести конкретного человека к категории безработного.
62. Назовите причину, которая может вызвать фрикционный тип безработицы.
63. Объясните как изменяется уровень циклической безработицы на каждой фазе экономического цикла.
64. Какие меры может принять правительство для снижения уровня структурной безработицы?
65. В чем определяется стоимость денег?
66. Какая функция денег ослабляется из-за инфляции в наибольшей мере?
67. От чего зависит покупательная способность денег?
68. Назовите определение ликвидности.
69. Какие функции выполняет Банк России?
70. Какая организация в России обладает монопольным правом эмиссии денег?
71. Какими видами деятельности не имеют права заниматься коммерческие банки в России?
72. Зачем нужны нормы банковских резервов?
73. Что такое инфляция? Сколько определений этого термина вы можете привести?
74. Назовите главные причины роста инфляции.
75. Перечислите виды инфляции и их признаки. Каковы причины инфляции спроса?
76. Назовите наиболее серьезные последствия высокой инфляции.
77. Назовите экономические функции государства.
78. Какие признаки отличают общественные товары и услуги?
79. Что является главным источником доходов государства?
80. Перечислите основные статьи расходов государства.
81. Каким образом реализуется регулирующая функция налогов?
82. Как налоговая система влияет на уровень неравенства доходов граждан?
83. По какому показателю определяется положение экономики?
84. Что измеряет ВВП? В чем выражен номинальный и реальный ВВП?
85. Что характеризует ВВП на душу населения?

86. Приведите примеры конечных продуктов и промежуточных продуктов. Стоимость каких продуктов не следует учитывать при определении ВВП?
87. Почему показатель номинального ВВП не пригоден для сравнения ВВП страны в разные годы?
88. Назовите критерии экономического роста.
89. В каких случаях рост ВВП не является признаком экономического роста?
90. Какие факторы обеспечивают экстенсивный, а какие интенсивный экономический рост?
91. Назовите фазы экономического цикла.
92. Как изменяются во время экономического кризиса: уровень безработицы, уровень инфляции, уровень реального ВВП?
93. Какие страны могут иметь абсолютное, а какие – сравнительное преимущество в производстве товаров?
94. Назовите тенденции в развитии мирового хозяйства. Выделите положительные и отрицательные тенденции.
95. В чем состоят причины протекционизма?
96. Какие торговые барьеры, тарифные или нетарифные, являются более строгими? Против каких барьеров выступают страны – члены ВТО?
97. Назовите основные принципы ВТО.

Примерная тематика докладов

1. Экономика в повседневной жизни человека.
2. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора.
3. Потребности человека и способы их удовлетворения.
4. Основные факторы производства и их роль в экономике.
5. Традиционная, командная, рыночная и смешанная экономические системы.
6. Роль государства в современной экономике.
7. Спрос и предложение: как формируются рыночные цены.
8. Конкуренция как двигатель развития экономики.
9. Монополии: преимущества, недостатки и влияние на потребителей.
10. Семейный бюджет и правила его грамотного ведения.
11. Финансовая грамотность современного студента.
12. Сбережения: зачем они нужны и как их формировать.
13. Банковские вклады: преимущества и возможные риски.
14. Кредиты и рассрочки: правила ответственного использования.
15. Инфляция и её влияние на уровень жизни населения.
16. Безработица: причины, виды и социальные последствия.
17. Заработная плата и факторы, влияющие на её размер.
18. Производительность труда и способы её повышения.
19. Предпринимательство и его роль в развитии экономики.
20. Как открыть собственное дело: от идеи до бизнес-плана.
21. Налоги и их значение для государства и общества.
22. Цифровая экономика и изменение рынка труда.
23. Электронная торговля и развитие интернет-магазинов.
24. Искусственный интеллект и профессии будущего.

25. Экологическая экономика и ответственное потребление.

Примерный перечень практических заданий по дисциплине

Задача 1

Таня и Миша собирают яблоки и груши в саду. Таня может собрать за один час 3 кг яблок или 4 кг груш. Миша может собрать за один час 4 кг яблок или 5 кг груш. Предположим, что кривые производственных возможностей этих ребят имеют линейный вид.

1. Определите альтернативные затраты сбора 1 кг яблок, выраженных в килограммах груш, от сбора которых ребята должны отказаться, у Тани и Миши.
2. Определите альтернативные затраты сбора 1 кг груш, выраженные в килограммах яблок, от сбора которых ребята должны отказаться, у Тани и Миши.
3. Может ли Таня собрать за один час 2 кг яблок и 1,5 кг груш?
4. Может ли Миша собрать за один час 3 кг яблок и 1 кг груш?

Задача 2

Проанализируйте основные конституирующие признаки типов экономических систем и заполните таблицу:

Тип системы/ признак	Форма собственности	Механизм обеспечения информацией и координации	Метод мотивации людей к труду	Способ организации принятия решений
Централизованная				
Рыночная				

Задача 3

Это шесть основных функций государства:

- 1) Предоставление общественных благ и услуг;
- 2) Регулирование внешних эффектов;
- 3) Поддержка конкуренции;
- 4) Создание правовой базы;
- 5) Перераспределение дохода;
- 6) Снижение уровня инфляции и безработицы.

Выберите одну из функций государства. Опишите, как эта функция осуществляется в рыночной и централизованной экономике.

Задача 4

Определите и отразите на графике, как повлияют на положение кривой спроса на теннисные ракетки следующие события (при прочих равных условиях).

- А) доходы населения значительно выросли;
- Б) Теннисные мячи подорожали в 5 раз;
- В) В стране ожидается рост цен на спортивные товары;
- Г) Цены на ракетки действительно выросли;
- Д) Врачи убеждают, что занятия теннисом способствуют снижению избыточного веса в большей степени, чем увлечение другими видами спорта;
- Е) В стране растет число приверженцев игры в бадминтон;
- Ж) Ракетки для игры в бадминтон значительно подорожали.

Задача 5

Известны функции спроса и предложения:

$$Q_s = 2P + 100,$$

где – P – цена в рублях;

$$Q_D = 400 - P,$$

где Q_s – величина предложения в тысячах штук;

Q_D – величина спроса в тысячах штук.

Определите равновесную цену и равновесное количество.

Задача 6

На рынке встречаются 5 покупателей и 5 продавцов. Каждый покупатель хочет купить одну пару перчаток, но каждый из них готов заплатить за них разную цену:

1-й – 150р.;

2-й – 250 р.;

3-й – 300 р.;

4-й – 400 р.;

5-й – 550 р.

У продавцов есть необходимый товар – по одной паре каждого покупателя, но, как и покупатели, они готовы продать перчатки по разной цене:

1-й – 150р.;

2-й – 200 р.;

3-й – 300 р.;

4-й – 450 р.;

5-й – 650 р.

Определите рыночную цену пары перчаток.

Задача 7

Уравнение функции спроса: $Q_D = 168 - 4P$, уравнение функции предложения: $Q_s = 16P + 148$. Государство установило налог с продажи каждой единицы товара в размере 4 ден.ед. Налог вносится в бюджет производителем. Определите, на сколько единиц изменится цена после введения налога.

Задача 8

В спортивном бутике продавали фирменные кроссовки по 5,5 тыс.р. за одну пару. Каждую неделю объем продаж составлял 180 пар. В связи с повышением курса евро, цена кроссовок повысилась до 7,2 тыс.р. Сколько пар кроссовок будет продано за неделю, если $E_{dp} = 1,2$?

Задача 9

Определите коэффициент эластичности спроса по доходу, если известно, что при доходе потребителя 40 тыс.р. в месяц он покупал 10 кг товара С по цене 120р. За 1 кг, а при увеличении дохода данного потребителя до 54 тыс.р. в месяц, он стал покупать 16 кг данного товара по прежней цене. Что вы можете сказать о типе товара С?

Задача 10

Эластичность спроса населения на данный товар по цене равна – 0,2; по доходу равна 0,6. Как изменится величина спроса на данный товар, если его цена уменьшится на 5%, а доходы населения возрастут на 10% при условии, что общий уровень цен не изменится?

Задача 11

Предположим, что предельная полезность DVD с записью нового кинофильма равна 45 ютилям, а просмотр данного фильма в кинотеатре – 30 ютилям. DVD стоит 500р., а билет в кино – 400р. Применяя правило максимизации полезности, в пользу чего вы сделаете выбор?

Задача 12

Функция общей полезности товара для потребителя имеет вид:

$$TU = 100Q_1 + 150Q_2 - 2Q_3.$$

Составьте уравнение предельной полезности. Какова величина общей и предельной полезности при потреблении 5 единиц?

Задача 13

Вы руководитель отдела персонала фирмы. Оценка производительности труда на вашей фирме выявила равенство среднего и предельного продуктов труда в рассматриваемый период. Для увеличения объема выпуска фирма планирует принять новых работников. Заинтересована ли фирма оплачивать их труд по стоимости среднего продукта?

Задача 14

При производстве 5 тыс. столов в месяц $MC=10$ ден.ед., $ATC=8$ ден.ед. Следует ли фирме сократить или увеличить выпуск, если она стремится к минимизации средних издержек?

Задача 15

Функции средних издержек фирмы: $3+4Q$.

Цена единицы продукции составляет 2р.

- 1) Определите общие издержки фирмы как функцию от Q .
- 2) Установите, несет ли фирма постоянные издержки.
- 3) Определите, получает ли фирма прибыль или несет убытки.
- 4) Определите предельные издержки фирмы как функцию от Q .

Задача 16

В парикмахерской работают 5 человек. Средний продукт каждого – 8 обслуженных клиентов в день. Заработная плата персонала – 10 ден.ед. в день на человека. Расходные материалы – 3 ден.ед. на клиента. Постоянные издержки составляют 200 ден.ед. Определите средние переменные и средние постоянные издержки.

Задача 17

Предприятие продает продукты I и II в районах А и В, доли которых на рынках составляют:

	Район	
	А	В
Продукт I	80%	20%
Продукт II	20%	80%

При полной реализации выпуска и издержки составят, тыс.р.:

Продукт	R	VC	FC
I	240	90	75
II	20	330	72

где: R – выручка от реализации;

VC – переменные затраты;

FC – постоянные затраты.

Определите прибыль при выполнении всей программы и полной реализации. Рассчитайте величину прибыли при отказе от продукта I и района А.

Задача 18

Ставка процента составляет 10%. Что вы предпочтете при прочих равных условиях:

- 1) Чтобы вам подарили 500 р. сейчас или 540 р. через год?
- 2) Получить 1 млн. р. сейчас или пожизненный годовой доход 50 000р.?

Задача 19

Господин Смит имеет 10 ден.ед. и решает: беречь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 ден. ед. инфляция составляет 14% в год.

- 1) Какова номинальная процентная ставка?
- 2) Какова реальная процентная ставка?
- 3) Что бы вы посоветовали господину Смиту?
- 4) Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?

Задача 19

Функция общих издержек конкурентной фирмы: $TC=80+55Q$

Цена продукта равна 110 р. Какой объем выпуска выберет фирма при получении

нулевой прибыли?

Задача 20

Величина ВВП составляет 5 000 тыс. долл.

Потребительские расходы – 3200 тыс. долл.

Государственные расходы – 900 тыс. долл.

Чистый экспорт – 80 тыс. долл.

Определите: величину инвестиций; объем импорта при условии, что экспорт равен 350 тыс.долл.; национальный доход при условии, что сумма амортизации составляет 150 тыс.долл.

Задача 21

В 2008г. номинальный ВВП составлял 41 277 млрд.р., а в 2013г. он увеличился до 66 755 млрд.р. Дефлятор ВВП по отношению к 2008 г., принятому за базовый, составил 154%. Определите, на сколько процентов вырос физический объем ВВП за период 2008-2013 гг.

Задача 22

Равновесный уровень национального дохода составляет 2 000 млрд.долл. США. Объем автономного потребления равен 350 млрд.долл. США, а автономные инвестиции – 400 млрд.долл. Определите величину государственных расходов, если предельная склонность к потреблению составляет 0,5.

Задача 23

Известно, что общая сумма автономных затрат равна 400 млрд.долл., а мультипликатор равен 0,6. Определите равновесный уровень национального дохода.

Задача 24

Уровень безработицы в текущем году составил 6%, а фактический ВВП – 1 552 млрд. долл. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

Задача 25

Сумма вклада – 400 тыс.р. Срок – 1 год. Рассчитайте накопленную сумму, если процентная ставка по депозиту составляет 9% для двух ситуаций:

- 1) процент начисляется один раз по окончании срока вклада;
- 2) процент начисляется ежемесячно (вклад с капитализацией процента).

Задача 25

Известно, что среднемесячный темп прироста общего уровня цен равен 2%. Определите норму инфляции в этом году и ее форму.

Задача 26

Депозитный мультипликатор равен 5. Максимальное дополнительное количество денег, которое может создать банковская система, равно 40 млн.долл. Определите норму резервирования и величину кредитов, выданных банками. Как изменится предложение денег в экономике, если норма резервных требований увеличится на 5 процентных пунктов.

Задача 27

Определите индекс условий торговли, если известно, что средние экспортные цены выросли за год на 5%, а цены импорта увеличились на 20%.

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности умений и знаний
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Умения и знания сформированы

70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Умения и знания сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Умения и знания сформированы
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Умения и знания не сформированы

Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Умение обобщать, делать выводы. 7. Умение оформлять библиографические список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.-2003

	«Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Соблюдение требований к оформлению доклада. 9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.
«хорошо»	1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Не полно обобщен и сделан вывод. 7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада. 9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.
«удовлетворительно»	1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература. 5. Не полно изучена периодическая литература. 6. Не обобщены и не конкретизированы выводы. 7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не соблюдены требования к оформлению доклада. 9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует
«неудовлетворительно»	Не представил доклад по соответствующим критериям оценивания

6.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и метод экономической науки.
2. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.
3. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.

4. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.
5. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.
6. Функционирование рынка. Рыночное равновесие, равновесная цена.
7. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена.
8. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу.
9. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение.
10. Факторы предложения. Эластичность предложения.
11. Фирма и ее цели.
12. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.
13. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.
14. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления.
15. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки.
16. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.
17. Рыночные структуры.
18. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация.
19. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.
20. Рынки факторов производства, производный спрос.
21. Рынок труда. Спрос фирмы на труд.
22. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.
23. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.
24. Роль государства в рыночной экономике.
25. Общественные блага и внешние эффекты.
26. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.
27. Государственный бюджет и государственный долг.
28. Налоги. Фискальная политика государства.
29. Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов.
30. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.
31. Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики.
32. Банки и банковская система.
33. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции.
34. Безработица. Государственная политика в области занятости.
35. Экономический рост. Экономические циклы.
36. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты.
37. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы.
38. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса.
39. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.
40. Особенности современной экономики России.

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценки (зачет с оценкой)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Полно раскрыто содержание вопросов билета; 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. Продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний; 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: 2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 4. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.	1. Содержание материала не раскрыто. 2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.